

# Inhoud

## Voorwoord .....2

### 1. De Piramide: wat mogen we ervan verwachten?.....2

De school zelf.....	2
Centrum Passend Onderwijs.....	3

### 2. Wat U moet weten van ‘de Piramide’ .....4

Speciaal basisonderwijs.....	4
Structuur van onze school.....	4
Groepsindeling.....	5
Plannend aanbod.....	5
Waar onze leerlingen vandaan komen.....	5
Communicatie.....	5
Ouderportaal ParnasSys.....	6
Social Schools.....	6
Onderwijsstichting KempenKind.....	6
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs.....	6
Klachtenregeling.....	7
Schoolinspectie.....	7
Gegevensbescherming (AVG).....	8
Schoolverzuim.....	8
Sponsoring.....	8
Leerlingenvervoer.....	9
Gezonde School.....	9
Ontbijt en pauzehap.....	10
Overblijven.....	10
Melk en thee in de lunchpauze.....	11
Verjaardagen en traktaties.....	11
Medicijnen.....	11
Menstruatie.....	12
Verzekering.....	12
Vrijwillige ouderbijdrage.....	12
Stichting Leergeld.....	12
Verloren voorwerpen.....	13

### 3. Wat leren de kinderen op de Piramide?..... 13

Het jongere kind.....	13
Het oudere kind.....	13
De Vreedzame School.....	14
Relaties en seksualiteit.....	15
Muziekonderwijs.....	15
Beeldende Vorming.....	15
Bewegingsonderwijs.....	16
ICT in ons onderwijs.....	16
Brabants Verkeersveiligheidslabel.....	16
De resultaten van ons onderwijs.....	17
Benutting verplichte onderwijstijd.....	17

### 4. Uw kind...onze zorg..... 17

De leerlingbegeleiding.....	17
Groepsondersteuning.....	20
Logopedie.....	21
Motorische remedial teaching.....	21
Sensomotorische training.....	21
Orthopedagogische ondersteuning.....	22
School Video Interactie Begeleiding.....	22
Pedagogische ondersteuning voor ouders.....	22
Gelukkige gezonde kinderen.....	22
Centrum Jeugd en Gezin.....	23
Leerlingen met extra ondersteuning.....	24
Rapportage.....	24
Naar het voortgezet onderwijs.....	24
Waar gaan onze leerlingen naar toe?.....	25
Naschoolse opvang.....	26
Click Sport Piramide.....	26
Ondersteuning van leerlingen door externen onder schooltijd.....	26

### 5. De Piramide: een professionele leergemeenschap ..... 27

Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg.....	27
Bereikte resultaten 2022-2023.....	28
Jaarplan 2023-2024.....	29
Academische opleidingsschool.....	30

### 6. Meehelpen en meepraten ..... 30

Ouderraad.....	30
Medezeggenschap.....	31
Klankbordgroep.....	31

### 7. Tot slot..... 31

### Bijlage A: Personeel ..... 32

Directie.....	32
Leraren per groep.....	32
Begeleiders.....	33
Logopedisten.....	34
Vakleraren.....	34
Onderwijsondersteunend personeel.....	34
Niet onderwijzend personeel.....	34
Medezeggenschapsraad.....	35
Ouderraad.....	35

### Bijlage B: Goed om te onthouden ..... 36

Vakanties en vrije dagen.....	36
Schooltijden.....	36
Ouderavonden en rapporten.....	36
Verspreiding schoolgids.....	36

### Uitleg moeilijke woorden ..... 37

## Voorwoord


Beste ouders / verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van SBO de Piramide. Wij verzorgen specialistisch basisonderwijs en ondersteunen basisscholen in de regio.

Binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen neemt SBO de Piramide een belangrijke plaats in. Wij zijn één van de gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen van dit samenwerkingsverband. Via het Centrum Passend Onderwijs, dat gehuisvest is in het gebouw van de Piramide, geeft een aantal medewerkers van de Piramide met speciale kennis en vaardigheden ondersteuning aan vele basisscholen. Dit betreft scholen van Onderwijsstichting KempenKind en basisscholen van andere stichtingen (zie Centrum Passend Onderwijs, p.3).

In deze gids vindt u informatie over schooljaar 2023-2024. Het gaat om praktische zaken, zoals vakanties, lestijden, overblijven, namen en adressen, maar het betreft ook zaken waaraan op school wordt gewerkt.

Scholen verschillen in werkwijzen, sfeer en resultaten. Daarom vraagt de overheid aan scholen ouders inzicht te geven in hun manier van werken. Dat doen we onder meer via deze schoolgids. Wij leggen verantwoording af over onze werkwijzen en behaalde resultaten. De onderwijsinspectie toetst of de inhoud van de gids overeenkomt met de praktijk. In mei 2016 heeft de school een inspectiebezoek gehad met een goed resultaat. Op zeven van de tien onderdelen werd de hoogste score behaald, waaronder veiligheid en schoolklimaat. Er waren geen punten van onvoldoende niveau. Voor verdere toelichting, zie:

 [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Kenmerkend voor onze school is dat het specialistisch onderwijs en ondersteuning biedt, die in de reguliere basisschool niet geboden kan worden. Dat is de kern van onze opdracht. Wij doen onze uiterste best om onze leerlingen met plezier te laten leren en bij hen zelfvertrouwen te ontwikkelen.

Wij streven naar zo goed mogelijk onderwijs. Dit is een voortdurend proces. We zijn nooit

klaar met het verbeteren van onze school. Als u als ouders hierover vragen heeft, trek gerust aan de bel.

Geprobeerd is een informatieve, goed leesbare en aantrekkelijke schoolgids samen te stellen. De medezeggenschapsraad is het eens met de inhoud van deze schoolgids. Ook krijgt de inspectie de schoolgids. Daar waar 'hij' en 'hem' staat, kan ook 'zij' en 'haar' gelezen worden. Wij bedanken iedereen, die aan deze schoolgids een bijdrage heeft geleverd. Veel leesplezier!

Namens het team van SBO de Piramide,  
André van den Heijkant, directeur.  
Juli 2023.



## de Piramide

SCHOOL VOOR SPECIAAL BASISONDERWIJS

### I. De Piramide: wat mogen we ervan verwachten?

#### De school zelf

Onze school is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Net als reguliere basisscholen vallen SBO-scholen onder de wet op het primair onderwijs. De taak van onze SBO-school is inhoudelijk hetzelfde als die van elke andere basisschool.

We stellen hoge eisen aan:

- het bieden van een leeromgeving, waarbinnen sterk verschillende kinderen zich kunnen ontwikkelen en kunnen leren;
- het motiveren van kinderen;
- het actieve leren van kinderen, zodat de verwachte opbrengst daadwerkelijk gehaald wordt.

*We dienen zoveel in huis te hebben, dat kinderen die op de basisschool niet of onvoldoende tot leren komen, dat wel doen binnen onze school.*

Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij iedere leerling

die extra ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek moeten bieden, liefst zo dicht mogelijk bij huis. Het bestuur dient de middelen voor de leerlingen zo in te zetten dat zoveel mogelijk kinderen op hun eigen basisschool passende begeleiding krijgen.

Vrijwel alle besturen kiezen ervoor om basisscholen en de leerkrachten die er werken verder te ontwikkelen in hun taak. Hierdoor moet het mogelijk worden dat meer kinderen, die speciale ondersteuning nodig hebben, worden geholpen binnen het reguliere basisonderwijs.

Wij houden ons als Piramide intensief bezig met de kwaliteit en toekomst van onze school. Dit heeft geleid tot een missie: een opdracht die we ons ten doel stellen. De Piramide is een school voor speciaal basisonderwijs voor kinderen bij wie leren en ontwikkelen niet vanzelf gaat.

Sterk in:

- weer tot ontwikkeling laten komen van kinderen;
- respect voor het bijzondere van ieder kind;
- het vergroten van plezier en geloof in eigen kunnen;
- het planmatig ingaan op onderwijsbehoeften;
- teamsamenwerking;
- samenwerking met ouders;
- contacten met andere scholen en instanties.

We besteden veel aandacht aan:

- het uitwerken van de visie van Onderwijsstichting KempenKind, waar wij bestuurlijk onder vallen;
- het stimuleren van open communicatie tussen alle betrokkenen bij de school;
- het nauwgezet volgen van iedere leerling.

Onze manier van werken, houdt in dat veranderingen in welbevinden en leerresultaten snel worden opgemerkt. We willen onze leerlingen een veilig en vertrouwd leer- en leefklimaat bieden.

Centrum Passend Onderwijs



KempenKind

CENTRUM PASSEND ONDERWIJS

Basisscholen kunnen ondersteuning vragen, waardoor kinderen op de eigen basisschool een passend arrangement krijgen aangeboden. Dat wil zeggen dat een gespecialiseerde leerkracht of orthopedagoog van het Centrum Passend Onderwijs ondersteuning biedt aan leerkrachten op reguliere basisscholen. Een aantal medewerkers van SBO de Piramide maakt deel uit van het Centrum Passend Onderwijs. Het centrum is gehuisvest in het gebouw van de Piramide. Op de website van Centrum Passend Onderwijs kunt u informatie over toelaatbaarheid Speciaal (Basis) Onderwijs en ondersteuning vinden:



0497-382145



[www.cpokempenkind.nl](http://www.cpokempenkind.nl)

Extra ondersteuning wordt ook ingezet bij leerlingen, die van de Piramide teruggeplaatst worden naar het reguliere basisonderwijs. De nieuwe school krijgt dan hulp om de overgang goed te laten verlopen.



## 2. Wat U moet weten van 'de Piramide'

### Speciaal basisonderwijs

Op SBO de Piramide zitten kinderen van 4 t/m 13 jaar, die om welke reden dan ook problemen ervaren met leren en/of op sociaal-emotioneel gebied.

*Een kind kan pas naar een school voor speciaal basisonderwijs als het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven. De basisschool, SBO-school en ouders moeten tot overeenstemming zijn gekomen.*

Als de basisschool heeft aangegeven, dat zij niet in staat is voldoende extra hulp te geven, kan onze school in beeld komen. Ook kunnen leerlingen vanuit een medisch kinderdagverblijf of speciaal onderwijs naar onze school verwezen worden.

Nadat een kind wordt toegelaten op onze school, wordt zorgvuldig bekeken in welke groep het kind geplaatst wordt. Leeftijd speelt daarbij een belangrijke rol, maar ook het didactische niveau (wat kan het kind al bij lezen, rekenen, etc.) en de sociale vaardigheden van een kind.

Bij plaatsing van nieuwe leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (toekomstverwachting) opgesteld op basis van diverse gegevens. Het gaat om onderwijsresultaten, die op grond van de mogelijkheden van de leerling verwacht kunnen worden. Het perspectief wordt met de ouders besproken. De vorderingen van de kinderen worden nauwlettend in de gaten gehouden en zo nodig kan een leerling in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Op vaste tijden worden de resultaten met de ouders besproken. Ontwikkelings- en verwachtingslijnen worden zichtbaar gemaakt.

Elk half jaar wordt tijdens leerlingbesprekingen bekeken of het kind het onderwijs van de speciale school voor basisonderwijs nog langer nodig heeft. Bij de meeste kinderen zal dat het geval zijn: die kinderen blijven op de Piramide. Bij een aantal kinderen wordt bekeken of de

reguliere basisschool voldoende hulp kan bieden. In overleg met ouders en de basisschool kan bekeken worden of overgang naar het reguliere basisonderwijs mogelijk is. Meestal zal een overgang naar een reguliere basisschool aan het begin van een nieuw schooljaar plaatsvinden. De voorbereidingen starten echter veel eerder. Als gekozen wordt voor een reguliere basisschool, kan die school beroep doen op extra ondersteuning.



### Structuur van onze school

Door allerlei invloeden kan het leerlingaantal van SBO de Piramide wisselen. De laatste jaren schommelt het leerlingenaantal rond de 140 op teldatum (1 februari).

Kinderen worden hoofdzakelijk op leeftijd ingedeeld, omdat dit de meeste garantie biedt voor sociale samenhang. Van en met elkaar leren versterkt het vertrouwen in zichzelf en de ander.

Er is sprake van meerdere problemen die tegelijkertijd spelen (meervoudige problematiek), voordat leerlingen op onze school worden geplaatst. Kinderen verschillen niet alleen in de verstandelijke ontwikkeling. Er zijn meerdere vormen van intelligentie en mensen hebben daarom verschillende talenten. Waar de een goed in is, is de ander juist minder goed.

Wij vinden het de moeite waard al die verschillende vormen van talenten bij de kinderen te ontwikkelen. Iedereen leert immers op een eigen, unieke manier.

In 2023 is in samenspraak met het team en de medezeggenschapsraad voor de periode 2023-2027 een nieuw schoolplan vormgegeven. In het schoolplan staat omschreven welke ontwikkelingen we nastreven. De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep en de extra ondersteuning voor de kinderen. De deskundigheid van de leerkracht is onmisbaar.

We hebben de kwaliteiten, die leerkrachten op onze school nodig hebben, goed in beeld. Leerkrachten werken voortdurend aan hun ontwikkeling, waarbij het omgaan met die verschillen tussen kinderen binnen de groep centraal staat. Jaarlijks komt deze ontwikkeling tijdens de geplande personeelsgesprekken aan de orde.

## Groepsindeling

Aan het einde van elk schooljaar worden de nieuwe groepen samengesteld. Daarbij wordt naar meerdere gegevens gekeken. Wat is de vraag die het kind aan ons stelt? Hoe is de verhouding jongen/meisje in de klas? Hoe functioneert het kind op leergebied en hoe gaat het om met andere kinderen? Zit het kind lekker in zijn vel? Ontstaan er door de nieuwe indeling werkbare groepen?

Wij vinden het belangrijk dat kinderen bij leeftijdsgenootjes in de groep komen. Daarom hanteren we de volgende globale indeling:

onderbouw	4 t/m 6 jaar
middenbouw	6 t/m 9 jaar
bovenbouw	9 t/m 13 jaar

Natuurlijk zijn er uitzonderingen op de tabel. Gedurende de eerste zes weken na de nieuwe groepsindeling volgen we goed hoe het met de kinderen gaat. Wanneer we denken dat een kind niet goed is ingedeeld, gaan we in gesprek met de ouder(s)/verzorger(s). Als blijkt dat een overstap naar een andere groep beter is, voeren we dat uit. Gedurende het schooljaar kunnen er in een groep nog kinderen vanuit andere scholen bijgeplaatst worden. Ook dan geldt eenzelfde 'proefperiode' van zes weken.

## Plannend aanbod

Wij willen graag dat elke leerling leert, wat het aankan. Onderwijsopbrengsten zijn belangrijk. Daarom wordt voor de verwachte resultaten een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Aan de hand van die gegevens wordt er een groepsoverzicht gemaakt. De instructie en de ondersteuning die kinderen nodig hebben, komen in het plannend aanbod voor de groep te staan. Hierbij wordt verschil gemaakt in een regulier, intensief en verdiepend aanbod. Veel kan met de hele groep aangepakt worden. Sommige kinderen krijgen voor enkele onderdelen extra begeleiding in een sub-groepje of via een individuele aanpak.

Er zijn verschillende manieren om leerdoelen te bereiken. Kinderen die in staat zijn tot zelfstandig leren, krijgen een open aanpak. Als ze klaar zijn met de leertaak mogen deze leerlingen zelfstandig verder met andere uitdagende opdrachten. Kinderen die stap voor stap in een leergebied moeten worden begeleid, krijgen een gestructureerde aanpak. Kinderen met grote leerproblemen krijgen een 'ortho-didactische' aanpak, waarbij soms interne specialisten betrokken zijn.

*We willen het kind zoveel mogelijk in de eigen groep tot ontwikkeling brengen.*

Waar mogelijk wordt begeleid in de groep. Soms is het nodig dat er buiten de groep instructie of begeleiding gegeven wordt.



## Waar onze leerlingen vandaan komen

SBO de Piramide wordt bezocht door leerlingen uit de gemeenten Bergeijk, Bladel, Eersel, Hilvarenbeek, Oirschot, Reusel-De Mierden, Valkenswaard, Veldhoven en soms uit België.

## Communicatie

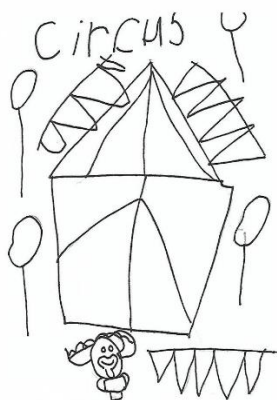
De groepsleerkracht is de eerste persoon binnen de school, die voor het welzijn en het onderwijs aan de kinderen zorgdraagt. Bij hem of

haar kunnen ouders/verzorgers altijd met vragen, suggesties of problemen terecht. Soms worden vragen doorgeleid naar interne begeleiders of andere begeleiders. Als kinderen begeleiding krijgen van een logopedist, vakleerkracht of orthopedagoog, kunnen ouders/verzorgers bij hen terecht. Indien vragen blijven bestaan, kan contact worden opgenomen met de directie.

### Ouderportaal ParnasSys

Op SBO de Piramide wordt het ouderportaal van het schooladministratieprogramma ParnasSys gebruikt. Via dit portaal kan de school vragenlijsten uitzetten en kunnen ouders de ontwikkelingen van hun kind volgen.

Ouders worden geadviseerd zich op een oudergesprek voor te bereiden via het doorlezen van informatie, die in het ouderportaal beschikbaar is. Het gaat om het ontwikkelingsperspectief, geplande doelen en evaluaties.



Daarnaast kunnen zij checken of diverse gegevens, zoals naam, adres, telefoon, woonplaats, email en mogelijke allergieën, zoals voor kleuren en smaakstoffen, goed staan geregistreerd. Indien er wijzigingen optreden of gegevens niet correct zijn, kan dit worden aangegeven door op het 'potloodje' te klikken en de wijziging aan te brengen. De administratie krijgt dan vanzelf bericht en voert de wijziging door. Op deze manier informeren ouders en school elkaar gemakkelijk.

### Social Schools

Social Schools is een andere mogelijkheid voor school en ouders, waarlangs gecommuniceerd wordt. Het gaat hier om praktische, snelle berichten. Leerkrachten sturen ouders bijvoorbeeld berichten om hen te informeren over de

klas van hun eigen zoon/dochter. Ook verspreidt de school via Social Schools brieven naar alle ouders/verzorgers. Er wordt aandacht geschonken aan schoolactiviteiten, zoals: jubilea, feesten, excursies en andere praktische zaken. Wekelijks verschijnt via Social Schools een nieuwsoverzicht van de belangrijkste gebeurtenissen.

### Onderwijsstichting KempenKind



SBO de Piramide is één van de 17 scholen, die worden bestuurd door Onderwijsstichting KempenKind. Aan het logo van de Piramide kunt u zien dat we onderdeel uitmaken van de stichting. Mevr. Maaïke Jacobs is voorzitter van het College van Bestuur. Voor meer informatie over de stichting kunt u onderstaande website raadplegen.

*Onderwijsstichting KempenKind heeft drie kernwaarden geformuleerd die voor alle medewerkers van belang zijn: verbondenheid, autonomie en groei.*

Correspondentieadres: Onderwijsstichting KempenKind, Mortel 1, Postbus 219, 5520 AE Eersel.

☎ 0497-516337  
✉ [info@kempenkind.nl](mailto:info@kempenkind.nl)  
🌐 [www.kempenkind.nl](http://www.kempenkind.nl)

### Samenwerkingsverband Passend Onderwijs



Alle scholen en hun besturen in regio de Kempen vallen onder het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen. Wat het Samenwerkingsverband doet, wordt uitgelegd in een document, dat wij op de website van de school hebben geplaatst. In hetzelfde document

wordt toegelicht wat de 'Ondersteuningsplan-raad' en het 'Oudersteunpunt' is. Het document is te vinden bij het onderdeel 'Informatie' op de website van de school:

 [www.sbo-depiramide.nl](http://www.sbo-depiramide.nl)

## Klachtenregeling

Ouders die een klacht hebben over het onderwijs of de gang van zaken op school, kunnen zich in eerste instantie wenden tot de groepsleerkracht van hun kind. Als de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, kan een beroep worden gedaan op de interne begeleiding en directie van de school. Als in goed overleg geen bevredigende oplossing wordt gevonden, kan gebruik worden gemaakt van de wettelijk verplichte klachtenregeling. Deze is door het schoolbestuur vastgesteld. Volgens deze regeling kan ieder die met de school te maken heeft, schriftelijk een klacht indienen. Door elke school zijn twee interne vertrouwenspersonen aangewezen die daarbij behulpzaam zijn. Voor onze school zijn dat:

Loes Lavrijsen

- [llavrijsen@kempenkind.nl](mailto:llavrijsen@kempenkind.nl)


Marees van Gisbergen

- [mvgisbergen@kempenkind.nl](mailto:mvgisbergen@kempenkind.nl)

Zij zorgen voor de eerste opvang, vooral als de klacht betrekking heeft op seksuele intimidatie. Tevens geven zij inlichtingen over de procedure die gevolgd moet worden. De klager wordt verder begeleid door één van de externe vertrouwenspersonen, die eerst nagaat of via bemiddeling een oplossing kan worden gevonden. De vertrouwenspersoon verleent bovendien bijstand als er aanleiding is voor aangifte bij politie of justitie.

Externe vertrouwenspersonen:


Roy Ploegmakers:

 06-48088774


 [royploegmakers@vertrouwenswerk.nl](mailto:royploegmakers@vertrouwenswerk.nl)

 [www.vertrouwenswerk.nl](http://www.vertrouwenswerk.nl)

Annelies de Waal:

 06-33646887

 [anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl](mailto:anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl)

 [www.vertrouwenswerk.nl](http://www.vertrouwenswerk.nl)

De klacht wordt behandeld door een onafhankelijke klachtencommissie die, na vooronderzoek en een hoorzitting, advies uitbrengt aan

het College van Bestuur. Het College van Bestuur neemt daarna een gemotiveerde beslissing over de te nemen maatregelen. De klachtenregeling is bij de directie van de school ter inzage. Elke klachtenafhandeling wordt door de school schriftelijk vastgelegd.

De brochure 'Een goed gesprek voorkomt erger' is verkrijgbaar bij de contactpersonen.

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:


Meldpunt vertrouwensinspecteurs.


 0900-1113111 (werkdagen van 8:00-17:00).


Secretariaat geschillencommissie:

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

 070-3861697

 [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)


 [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)




## Schoolinspectie


Namens de minister zijn verschillende onderwijsinspecteurs belast met het toezicht op het onderwijs. Voor onze school is dat mevrouw M. Timmerman.

Indien u contact wenst met de inspectie kan dat via de volgende contactgegevens:

 [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)

 [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Via 'Inspectierapporten' kunt u het laatste inspectieverslag lezen. Voor onderwijsvragen kunt u terecht bij postbus 51.


 0800-8051.

## Gegevensbescherming (AVG)

Om goed onderwijs te kunnen geven en activiteiten te kunnen organiseren, verwerkt de school gegevens van uw kind. Hierbij kunt u denken aan contactgegevens, schoolresultaten, voortgang van het onderwijs en gegevens over de ouderbijdrage. In het 'Privacyreglement Leerlinggegevens' van Onderwijsstichting KempenKind staat beschreven op welke wijze de school omgaat met deze gegevens. Hierin staat onder andere beschreven wie welke gegevens op welke manier mag bewerken. Ook staat in dit reglement aan welke andere organisaties de school gegevens van uw kind verstrekt en onder welke voorwaarden dit gebeurt.


De school slaat gegevens per leerling op in een leerlingdossier. Als ouder/verzorger heeft u recht op inzage in het leerlingdossier van uw kind. Als u dit wilt, kunt u dit schriftelijk aangeven bij de directeur van de school. Omdat het leerlingdossier vaak uitgebreid is, heeft de school maximaal vier weken de tijd om, na goedkeuring van uw verzoek, het leerlingdossier voor u inzichtelijk te maken.

Wanneer u verbetering, aanvulling, verwijdering of afscherming van de gegevens van uw kind wenst, kunt u dit samen met de redenen waarom u dit wilt, aangeven bij de directeur. Het privacyreglement is gepubliceerd op de website van KempenKind. Vragen hierover kunt u stellen aan de directeur van de school of aan het bestuursbureau van KempenKind.

- 0497-516337 (bestuursbureau)
-  [www.kempenkind.nl](http://www.kempenkind.nl)

## Schoolverzuim

Wanneer uw kind de school niet kan bezoeken, verwachten we daarover telefonisch bericht vóór aanvang van de lessen (tussen 8:00-8:30).

 0497-360876

In principe is vakantieverlof opnemen buiten de reguliere schoolvakanties niet mogelijk. Ouders/verzorgers moeten een schriftelijke aanvraag indienen voor 'vakantieverlof buiten schoolvakanties' of voor 'vrijstelling schoolbezoek wegens gewichtige omstandigheden'. Deze formulieren staan op onze website van de school:

 [www.sbo-depiramide.nl](http://www.sbo-depiramide.nl)

Op deze formulieren staan de criteria vermeld, waaraan dit verzoek moet voldoen. De directeur maakt het antwoord schriftelijk kenbaar.

Indien het verzoek voor verlof wordt afgewezen en ouders negeren de beslissing van de directeur door hun kind toch van school te houden, is er sprake van luxe verzuim.

De school heeft de verplichting de afdeling leerplicht van de gemeente te informeren:

- bij (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim rond vakanties;
- als kinderen op de dagen rondom vakanties ziekgemeld worden of zonder geoorloofde reden afwezig zijn;
- het is verder van belang dat ouders bij een ziekmelding van hun kind aan de school het adres vermelden waar hun kind die dag verblijft;
- indien het kind niet op het aangegeven adres aanwezig is, ontvangen ouders een brief in de bus van leerplicht met daarin de mededeling dat zij worden opgeroepen voor verhoor.

Voor verlofaanvragen zijn formulieren beschikbaar, die te vinden zijn op de website van de school.

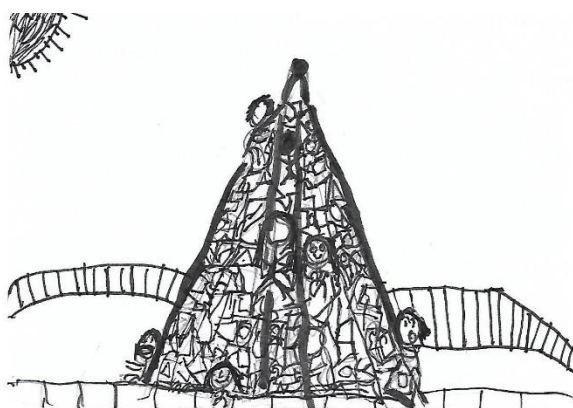
Bij herhaalde, onwettige afwezigheid wordt de leerplichtambtenaar in kennis gesteld. Ook als kinderen herhaaldelijk niet aanwezig zijn zonder bericht, wordt melding gedaan aan de betrokken leerplichtambtenaar.

Als kinderen vrij van school zijn op andere dagen dan aangegeven in het overzicht van vakanties en vrije dagen (zie 'Praktische bijlage B'), ontvangt u hierover tijdig schriftelijk bericht van school. Kinderen worden op school nooit zonder kennisgeving aan ouders/verzorgers naar huis gestuurd, noch als orde- of strafmaatregel, noch als gevolg van afwezigheid van een leerkracht.

## Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan het bestuur, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt en waar leerlingen of hun ouders in schoolverband mee worden geconfronteerd. Op onze school wordt geen gebruik gemaakt van mogelijkheden tot sponsoring. Wel worden door de school schenkingen aangenomen. Hierbij moet gedacht worden aan lesmaterialen, apparatuur of andere middelen, zónder tegenprestatie door school.





## Leerlingenvervoer

Het vervoer van leerlingen van en naar school vindt plaats onder verantwoordelijkheid van de gemeenten, waarin de kinderen wonen. De gemeenten hebben hiertoe verschillende afspraken gemaakt. U krijgt via uw gemeente te horen hoe het vervoer van uw kind geregeld is. Als uw gemeente werkt met taxibedrijven, wordt er veelal gewerkt met een vervoersreglement.

In dit reglement staat onder andere:

- waar en op welke tijd de taxi's of busjes vertrekken;
- wat u moet doen als uw kind bijv. wegens ziekte niet naar school kan, of om een andere reden niet meerijdt;
- waar u terecht kunt met eventuele vragen of klachten.

Leerlingenvervoer is de verantwoordelijkheid van ouders en gemeenten. Gemeenten zijn de opdrachtgevers en de vervoersbedrijven voeren de opdracht uit. De Piramide kan bij problemen in de taxi soms bemiddelen. Bij vragen of problemen kunt u terecht bij Sanne Boomaars: [sboomaars@kempenkind.nl](mailto:sboomaars@kempenkind.nl).

De school stelt voor de zomervakantie de gemeenten en alle vervoersbedrijven via een vervoersbrief op de hoogte van alle geplande vakanties en roostervrije dagen van het daaropvolgende schooljaar (zie: 'Praktische Informatie B'). Bij alle overige afwijkende dagen, zoals bij schoolreisjes, schoolverlatersactiviteiten, excursies, dienen de ouders/verzorgers de vervoerders zelf vooraf op de hoogte te stellen.

In sommige gemeenten hebben ouders belangengroepen opgericht om samen een bijdrage

te leveren aan goed georganiseerde en betaalbare vervoersmogelijkheden voor hun kinderen.

*Om de veiligheid te verhogen worden ouders en verzorgers dringend verzocht voor én na schooltijd niet in het Biezeveld voor het hoofdgebouw te parkeren. Zo blijft dit weggedeelte overzichtelijk voor onder meer fietsende kinderen.*


## Gezonde School



SBO de Piramide is sinds 2015 'Gezonde School'. Met het vignet laat de school aan leerlingen en ouders zien dat zij de gezondheid van leerlingen en leerkrachten belangrijk vindt. Gezonde School kent diverse thema's. De Piramide heeft themacertificaten behaald voor 'Bewegen & sport', 'Welbevinden', 'Relaties en seksualiteit' en 'Voeding'. Er zijn echter nog meer thema's binnen Gezonde School. Structureel werken aan gezondheid loont. Het draagt bij aan betere schoolprestaties, minder schooluitval en een gezondere leefstijl. Bovendien zitten gezonde leerlingen vaak beter in hun vel. Wij streven naar actieve, gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat en we hebben aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de kinderen.

In ons schoolplan hebben wij opgenomen om regelmatig een thema centraal te stellen.

Naast de voordeur van de school ziet u het logo Gezonde School. Zo kan iedereen op het schoolplein zien dat onze school gezond is! Voor meer informatie, zie:

 [www.gezondeschool.nl](http://www.gezondeschool.nl)



## Ontbijt en pauzehap

Een goed ontbijt is van belang. De school gaat ervan uit dat kinderen thuis ontbeten hebben. Het ontbijt brengt de spijsvertering op gang en zorgt ervoor dat een kind belangrijke voedingsstoffen binnenkrijgt. Een goed ontbijt levert energie voor de benodigde concentratie op school. Bovendien heeft een kind, als het ontbijt, in de loop van de ochtend minder trek in iets tussendoor.

Het belang van een gezond ontbijt brengen we regelmatig bij ouders en kinderen onder de aandacht.

In het kader van gezonde school is een advisevend voedingsbeleid opgesteld. Dit voedingsbeleid heeft de goedkeuring van de MR. Ten aanzien van de pauzehap (ochtendpauze) is het beleid als volgt:

De kinderen drinken voorafgaand, tijdens of na de pauze thee zonder suiker, melk of water. Thee en melk brengen de kinderen zelf mee. Kinderen die geen drinken hebben meegenomen, kunnen water drinken. In iedere klas zijn hiervoor op naam gestelde bekers en water aanwezig.

De voorbeelden met betrekking tot een pauzehap die we hieronder noemen, zijn afkomstig van de website van het voedingscentrum en dienen uitsluitend ter inspiratie.

- Fruit, zoals appel, peer, banaan, kiwi, druiven, meloen, pruim en mandarijn.
- Groente, zoals worteltjes, komkommer, paprika, snoeptomaatjes en radijsjes.
- Volkoren of bruine boterham, volkoren knäckebröd, roggebrood of mueslibol.

## Overblijven

Op SBO de Piramide wordt er door de kinderen gezamenlijk gegeten in de groep. Tijdens het overblijven kunnen de kinderen eten, drinken, spelen en uitrusten.


Door voldoende te lunchen zijn kinderen 's middags weer in staat zich goed te concentreren. De school raadt in het kader van het voedingsbeleid voor de lunch het volgende aan:

De kinderen drinken thee zonder suiker, melk of water. Thee zonder suiker (tegen betaling) en water worden verzorgd door de school. Houdbaarheid etenswaren: als het warm is op school worden bederfelijke vleeswaren afgeraden (dit kan ook in de winter als de verwarming flink aanstaat aan de orde zijn). Een goed sluitende brodtrommel houdt het brood langer lekker en voorkomt uitdrogen. Kinderen op SBO de Piramide zijn in de gelegenheid om hun lunchtrommel en/of drinken in een koelkast te bewaren.

De voorbeelden met betrekking tot een pauzehap die we hieronder noemen, zijn afkomstig van de website van het voedingscentrum en dienen uitsluitend ter inspiratie:

- Volkorenbrood, bruinbrood, volkoren knäckebröd, roggebrood of mueslibol.
- Geschikt beleg voor in het trommeltje is beleg dat niet te veel verzadigd vet en zout bevat, zoals 30+ kaas, 20+ of 30+ smeerkaas met minder zout, ei, hüttenkäse, licht zuivelspread of andere vleeswaren.
- Groente en fruit, zoals tomaat, komkommer, paprika, banaan, appel en aardbei. Lekker als beleg en voor erbij.
- Notenpasta of pindakaas zonder toegevoegd zout of suiker.
- Lavash met hummus, groente en falafel.

*Wij gaan uit van de landelijke richtlijnen voor gezonde voeding.*

 [www.gezondeschool.nl](http://www.gezondeschool.nl)

 [www.voedingscentrum.nl](http://www.voedingscentrum.nl)

 [www.hartstichting.nl](http://www.hartstichting.nl)

Na het eten is er gelegenheid om tanden te poetsen. U kunt uw kind daarvoor een gemerkte tandenborstel meegeven. Kinderen

krijgen van school in de klas een eigen gemerkte beker, die ze ook kunnen gebruiken bij het tandenpoetsen.

### Melk en thee in de lunchpauze

Bij de lunch kan uw kind melk, thee zonder suiker of water drinken. U kunt uw kind dit drinken meegeven naar school. Thee in de lunchpauze en water kan verstrekt worden via school. De keuze wordt door u gemaakt bij aanvang van het schooljaar.

Als u kiest voor thee via school wordt hiervoor een vergoeding gevraagd van € 18,50 per jaar. Voor leerlingen in groep O is het bedrag € 16,00. Wij verzoeken u dit bedrag voor aanvang van het schooljaar over te maken op rekeningnummer NL26 RABO 0107 5100 22 t.n.v. KempenKind SBO de Piramide o.v.v. de naam van het kind voor wie u betaalt.

Wij stellen het zeer op prijs als u ervoor kiest dat uw kind zelf drinken meeneemt, u zich houdt aan de richtlijnen en afspraken voor gezonde voeding, die bij het kopje 'Overblijven' staan vermeld. Wijzigingen kunt u doorgeven aan de administratie van de school.

### Verjaardagen en traktaties

Vaak leeft een kind al weken toe naar zijn/haar verjaardag en is deze voor hem/haar het hoogtepunt van het jaar. SBO de Piramide is van mening dat de jarige centraal staat en niet de traktatie.

Het ritueel van het jarig zijn, zorgt voor het feest, zoals bijvoorbeeld het liedjes zingen, de namaaktaart, muziekinstrumentjes die het zingen begeleiden en het feliciteren. Op SBO de Piramide zorgen de ouder(s)/verzorger(s) samen met hun kind voor een van thuis meegebrachte gezonde traktatie. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een groente/fruit versnapering of een klein cadeautje (houd het a.u.b. écht klein!).

Mochten kinderen onverhoopt toch andere producten mee naar school nemen dan hierboven is vermeld, dan neemt de groepsleerkracht contact op met de betreffende ouder/verzorger. De traktatie mag op school wel uitgedeeld worden, maar mag niet worden genuttigd en gaat in de tas van de kinderen mee naar huis.

Om teleurstellingen te voorkomen verzoeken wij ouders, als er vragen zijn waaraan een traktatie moet voldoen, van tevoren contact op te nemen met de school.

We verzoeken ouders geen uitnodigingen voor feestjes op school te verspreiden. We willen voorkomen dat kinderen zich buitengesloten voelen.




Als een leerkracht zijn of haar verjaardag viert, houdt deze ook rekening met de uitgangspunten van dit voedingsbeleid: de leerkracht zorgt voor een verantwoorde traktatie. Ook hier zorgt de school voor een alternatieve traktatie voor kinderen met een dieet. Tijdens de dag waarop de verjaardag van de juf of meester wordt gevierd, geven (ouders van) kinderen de leerkracht géén ongezonde traktaties (zoals reppen chocolade e.d.). Dit geldt ook voor het einde van het schooljaar.

SBO de Piramide is van mening dat tijdens speciale gelegenheden een enkele keer uitzondering gemaakt kan worden van bovenstaand beleid. Te denken valt aan schoolreisjes, thema's en feestdagen. Deze 'extra dingen' zijn speciaal. Het is belangrijk ze niet 'gewoon' te laten worden.

### Medicijnen

Er zijn kinderen die op school medicijnen gebruiken. Het is belangrijk, dat er in dat geval duidelijkheid bestaat over gebruik, dosering, toediening, enzovoorts. Daarom is het formulier 'Overeenkomst gebruik geneesmiddelen' vastgesteld, dat door ouders dient te worden

ingevuld en ondertekend. Ook bij wijzigingen moet een nieuw formulier worden ingevuld. Het formulier is te downloaden op de website van de school:

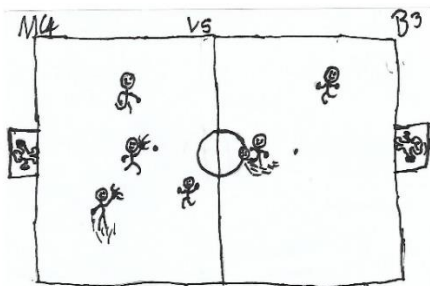
 [www.sbo-depiramide.nl](http://www.sbo-depiramide.nl)

## Menstruatie

Meisjes kunnen met vragen en problemen rond dit onderwerp altijd terecht bij juffrouw Marees van Gisbergen (mvgisbergen@kempenkind.nl). De eigen groepsleerkracht is eveneens beschikbaar.


## Verzekering

Door het schoolbestuur is er voor alle kinderen een collectieve WA-verzekering afgesloten. Deze is van kracht tijdens de schooluren, het van en naar school gaan, evenals tijdens andere activiteiten welke in schoolverband worden georganiseerd (schoolreis, excursie, etc.). In voorkomende gevallen kunt u voor verzekeringszaken contact opnemen met de directeur.



## Vrijwillige ouderbijdrage

In overleg met de ouder- en medezeggenschapsraad van onze school wordt aan de ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage gevraagd. Deze is bedoeld om activiteiten mogelijk te maken, die niet tot het gewone onderwijs behoren. In schooljaar 2021-2022 is door de school beleid ontwikkeld rondom de vrijwillige ouderbijdrage. Dit beleid is vermeld op de website van de school:

 [www.sbo-depiramide.nl](http://www.sbo-depiramide.nl)

De hoogte en onderbouwing van de vrijwillige ouderbijdrage heeft de instemming van de medezeggenschapsraad. De bijdrage bedraagt voor dit schooljaar € 36,00 per leerling. Ouders en verzorgers krijgen met betrekking tot de inning aan het begin van het schooljaar een brief.

Dit geld wordt uitgegeven aan extraatjes: een sinterklaascadeautje voor iedere groep, een attentie voor de schoolverlaters, een traktatie bij de sportdag, uitstapjes, enzovoort. In deze bijdrage zit een bedrag begrepen om tijdens schoolreizen met veilig busvervoer te reizen.

De ouderraad is afhankelijk van deze bijdrage om alle activiteiten te kunnen laten plaatsvinden. Door het jaar heen worden er geen andere bijdragen meer gevraagd. De schoolverlatersactiviteiten vormen hierop de enige uitzondering. Dit heeft te maken met het programma van activiteiten, bestemd voor de schoolverlaters. Hiervoor wordt u apart benaderd. Het bedrag dat voor de schoolverlatersactiviteiten gevraagd wordt is €15,50 en wordt later in het schooljaar geïnd.

Zoals gezegd betreft het een vrijwillige ouderbijdrage. Zonder de genoemde bijdrage zijn deze leuke 'extra' activiteiten echter in mindere mate te realiseren.

Alle leerlingen mogen meedoen met de activiteiten die de school organiseert, óók als ouders/verzorgers de vrijwillige bijdrage niet betalen. Dit is wettelijk verankerd.

## Stichting Leergeld



Stichting Leergeld helpt kinderen (0-18 jaar) op het gebied van onderwijs, verenigingen, sport en buitenschoolse activiteiten.

Zit je als ouder in een financieel lastige tijd, waardoor er geen geld is voor onder meer een fiets, laptop, schoolspullen, of lidmaatschap van een sportclub of de bibliotheek? Leergeld zorgt ervoor dat kinderen kunnen meedoen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Leergeld doet dit, omdat deze activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van vaardigheden, talenten en een gevoel van eigenwaarde. Alle kinderen hebben recht op deze ontwikkeling. Let wel: Leergeld vergoedt géén vrijwillige ouderbijdrage.

Ouders kunnen zelf via onderstaande gegevens contact opnemen met Stichting Leergeld: p/a postbus 46, 5500 AA Veldhoven

☎ 06-12880601

🌐 [www.leergeldveldhovendekampen.nl](http://www.leergeldveldhovendekampen.nl)

✉ zie contactformulier op website.

## Verloren voorwerpen

Verloren of achtergebleven voorwerpen worden verzameld bij de conciërge. Leerlingen kunnen zelf bij de conciërge informeren naar verloren voorwerpen of gevonden voorwerpen inleveren. Tijdens ouderavonden is er gelegenheid om bij de gevonden voorwerpen te kijken. Direct na de ouderavonden worden de gevonden voorwerpen opgeruimd. De precieze data worden via Social Schools bekend gemaakt. Verloren gymspullen worden apart verzameld in het kleedlokaal van de gymzaal.

## 3. Wat leren de kinderen op de Piramide?

### Het jongere kind

Kinderen kunnen vanaf de leeftijd van 4 jaar op onze school worden toegelaten. Met de kleuters wordt gewerkt vanuit de ontwikkelingsgerichte visie. Door te observeren, brengen we het ontwikkelingsstadium van het kind in beeld.

Vooraf plezier beleven bij wat je doet, is belangrijk. Daardoor krijgt dat wat kinderen doen betekenis. Bij het uitlokken van die betekenisvolle situaties bereikt de leerkracht specifieke doelen met betrekking tot te maken stapjes in de ontwikkeling. Die stapjes gaan over belangrijke doelen van de brede ontwikkeling, die in de volgende gebieden ingedeeld worden: actief zijn en initiatieven nemen, communiceren, uiten en vormgeven, samen spelen en samenwerken, ontwikkeling van voorstellingsvermogen, creativiteit, verkennen van de wereld, nadenken over eigen gedrag, redeneren en probleem oplossen, zelfsturing en zelfstandigheid.

Aan deze gebieden kan pas doelgericht gewerkt worden als er aan de drie basisvoorwaarden is voldaan:

- De kinderen zijn vrij van emotionele belemmeringen;
- De kinderen hebben voldoende zelfvertrouwen en nieuwsgierigheid;
- De kinderen komen spelenderwijs tot leren.

Ieder schooljaar krijgen deze aspecten veel aandacht. Er is buitenspel materiaal, dat uitdaging biedt. De speelplaats en de berging van het spel materiaal zijn overzichtelijk ingericht. Leerkrachten weten hoe bepaalde spelmaterialen het beste kunnen worden aangeboden. Ook in de klas is een rijke speelleeromgeving ingericht. Het spel wordt zodanig begeleid en geobserveerd, dat de kinderen stapjes in hun ontwikkeling doormaken. De leerkracht hanteert een leerlijn die voldoet aan de doelen 'jonge kind' afkomstig van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO). Op die manier is spelen leren. In de klas doorlopen de kinderen de leerlijnen via thema's. Daarnaast wordt methodisch materiaal gebruikt als bronnenmateriaal voor de invulling van de thema's.

*Net zoals op de reguliere basisschool krijgen onze kinderen alle wettelijke vak- en vormingsgebieden.*

### Het oudere kind

De hoeveelheid leerstof en het niveau zijn afhankelijk van het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Hiermee bedoelen we alle onderwijsresultaten, die op grond van de mogelijkheden van het kind verwacht mogen worden.

De basisvaardigheden lezen, rekenen, taal en schrijven nemen een belangrijke plaats in. Voor het aanvankelijk leesonderwijs maakt de Piramide gebruik van de methode 'Veilig Leren Lezen'. Voor het voortgezette leesonderwijs en begrijpend lezen gebruiken we de methode 'Atlantis', die in schooljaar 2021-2022 is ingevoerd.

Voor het rekenonderwijs is in schooljaar 2022-2023 de nieuwe rekenmethode 'Getal en Ruimte junior' ingevoerd.

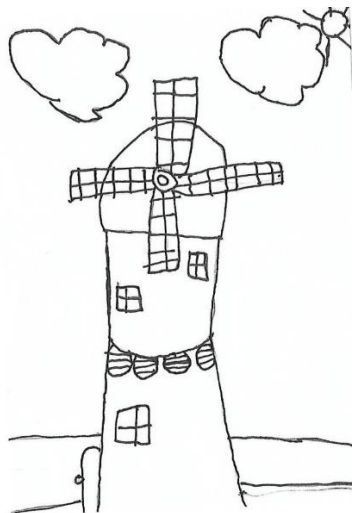
We maken voor taalontwikkeling gebruik van de methode 'Staal'. Deze methode motiveert kinderen en maakt ze sterk in taal en spelling. Vandaar de naam Staal.

Schrijven leren de kinderen met de methode 'Pennestreken'.

Naast de vakken voor de basisvaardigheden komen de creatieve en wereld-oriënterende vakken aan bod (muziek, tekenen, handvaardigheid,

aardrijkskunde, geschiedenis, kennis van de natuur, verkeer). In het documentatiecentrum worden geregeld nieuwe boeken opgenomen.

Bij techniek gaat het om onderzoekend en ontwerpend leren. Voor techniek zijn diverse verkrijgbare kasten met praktisch materiaal beschikbaar en vinden er speciale techniekmiddagen plaats.



Ieder schooljaar kiezen de leerlingen bepaalde thema's over onderwerpen, waar je veel over kunt leren. Dit zijn vormen van 'actief leren'. De leerlingen kiezen zelf wat en hoe ze van en met elkaar over verschillende onderwerpen willen leren. In de bovenbouw maken de kinderen daarnaast kennis met het vak Engels.

### De Vreedzame School

De methode 'Vreedzame School' is een sterk fundament in de school en wordt voor alle leerlingen van de gehele school intensief voor de sociaal-emotionele ontwikkeling ingezet.

De 'Vreedzame School' wil:

- de klas en school tot een leef- en leergemeenschap maken, waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt;
- leerlingen meer verantwoordelijk maken en op eigen benen zetten;
- leerlingen leren op een andere manier met conflicten om te gaan.

*We willen dat de kinderen zich verantwoordelijk voelen, daarom geven we ze verantwoordelijkheid.*

De 'Vreedzame School' streeft naar een pedagogisch klimaat, waarin kinderen en alle mensen die bij de school betrokken zijn op een respectvolle manier met elkaar omgaan. De groep en de school worden beleefd als een gemeenschap. In de 'Vreedzame School' draagt iedereen verantwoordelijkheid voor de sfeer in de groep en in de school. In een prettige sfeer voel je je veilig. Maar als er dan toch conflicten zijn, hoe ga je daar mee om? Dat kun je leren tijdens het werken met de 'Vreedzame School'.

Eén ding is zeker: als je er zelf niet uitkomt, is er altijd iemand die kan helpen. In het verleden was dat vaak de leerkracht. Nu zijn dit ook leerlingen, de mediators. Zij assisteren bij het oplossen van het conflict en worden bijgestaan door een coach (leerkracht).

Het belangrijkste is de toepassing van de ideeën van de 'Vreedzame School' door iedereen die met de kinderen te maken heeft. We willen dat leerlingen hun conflicten op een goede, opbouwende manier leren oplossen. Daarom geven we als leerkracht het goede voorbeeld.

Wekelijks geven leerkrachten lessen uit de methode en is er regelmatig overleg en scholing rond dit ontwikkelingsgebied.

Uitgangspunt is dat iedereen behoefte heeft aan:

- relaties: deel uitmaken van een groep en 'erbij horen';
- autonomie: het maken van eigen keuzes;
- competentie: gevoel van eigenwaarde en 'iets te kunnen'.

Diverse werkwijzen, die samenhangen met 'de Vreedzame School' worden continu door ontwikkeld. Te noemen zijn: 'autismevriendelijke school', 'burgerschapontwikkeling', 'relaties en seksualiteit' en 'groepsvorming'.

In de gehele school zijn de schoolregels zichtbaar aanwezig en iedere week staat één schoolregel centraal. De regels zijn:

1. We horen er allemaal bij.
2. We doen anderen geen pijn, ook niet met woorden.
3. We zijn eerlijk.
4. We luisteren en doen wat de meester of juf zegt.
5. We helpen elkaar als dat nodig is.

6. We lopen en praten rustig in de school.
7. We zijn zuinig op onze spullen en ruimen ze op.
8. We doen ons best.

We hebben gekozen voor een klein aantal heldere regels, die we willen handhaven en bij overtreding sanctioneren. Bij de inschrijving hebben alle ouders/verzorgers het protocol ontvangen omtrent het omgaan met agressief en grensoverschrijdend gedrag, dat ook op de website van de school te vinden is.

*In de klas zijn sociale vaardigheden en omgang met elkaar vaste onderdelen van het programma 'de Vreedzame School'.*

## Relaties en seksualiteit

In ons beleid hebben we opgenomen om te werken met de methodiek 'Kriebels in De Vreedzame School'.

Wat is Kriebels in De Vreedzame School?

De Vreedzame School is een programma voor sociale ontwikkeling, groepsvorming en burgerschap. Met Kriebels in De Vreedzame School wordt daar seksuele vorming aan toegevoegd vanuit de effectieve methode 'Kriebels in je buik' van Rutgers.

Vanuit De Vreedzame School krijgt elke klas een doorgaande lijn om sociale ontwikkeling, groepsvorming, burgerschap én seksuele vorming in één jaarprogramma aan te bieden. De groepsleerkracht gebruikt daarbij een handreiking om de lessen seksuele vorming vreedzaam én effectief vorm te geven. Kriebels in De Vreedzame School is een katern dat net zo is vormgegeven als alle katernen van

De Vreedzame School. Er zijn 30 lessen Vreedzame School per schooljaar beschikbaar, waaraan de 'Kriebellessen' gekoppeld kunnen worden. Soms kan ervoor gekozen worden lessen als een apart blokje thematisch aan te bieden, bijvoorbeeld in de week van de Lentekriebels.

Minstens twee keer per jaar communiceren we met ouders/verzorgers. Namelijk in het begin van het schooljaar. Daarnaast voorafgaand aan de Week van de Lentekriebels waarbij ouders op de hoogte gebracht worden en uitgenodigd hun vragen/opmerkingen te delen.

Hoe verhoudt de Kriebels in De Vreedzame School-aanpak zich tot de Week van de Lentekriebels?

De 'Week van de Lentekriebels' is een landelijke themaweek omtrent seksuele vorming. De week is bedoeld als 'aandachtsweek' en wordt georganiseerd door Rutgers. Tijdens deze week geven scholen les uit de methode 'Kriebels in je buik'. Deze themaweek heeft als doel om het onderwerp op de kaart te zetten. Sociale en seksuele vorming vragen het gehele schooljaar aandacht, omdat kinderen immers gedurende het jaar op deze thema's vragen hebben en ontwikkeling doormaken. Om die reden werken we op SBO de Piramide met 'Kriebels in De Vreedzame School' als doorgaande leerlijn en wordt in iedere klas aandacht besteed aan de week van de Lentekriebels.

## Muziekonderwijs

In alle groepen wordt aandacht gegeven aan muziekonderwijs. De muzieklessen duren steeds een half uur. Er wordt bij de kinderen gewerkt aan de algemene muzikale vorming.



## Beeldende Vorming

Vanaf groep M1 krijgen de kinderen een keer in de week les van een vakleerkracht beeldende vorming. In de lessen is ruimte voor het ontwikkelen van de eigen creativiteit. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf uiten en uitgedaagd worden om talenten te ontdekken. Verschillende technieken worden aangeboden en motorische vaardigheden geoefend. Er is een gevarieerd aanbod in materialen. De lessen sluiten zoveel mogelijk aan bij thema's die de leerkrachten in hun groep behandelen. Daarnaast wordt aangesloten bij de seizoenen.

De opdrachten worden aangeboden in kleine stapjes en visueel gemaakt op het bord. Wij vinden het van belang dat de leerlingen trots zijn

op het product dat ze hebben gemaakt en op het leerproces dat ze hebben doorlopen.

## Bewegingsonderwijs

Onze school beschikt over een eigen gymzaal. Voor alle groepen van de school zijn per week twee tot drie bewegingslessen beschikbaar. Alle lessen worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

We vragen u op de dagen dat er gymles gegeven wordt gymkleding mee naar school te geven. Gymkleding bestaat uit goed passende gym schoenen (schoon en géén zwarte zolen!), een gymbroekje en een shirt, dat goed zweet opneemt. In verband met zweetopname is het nodig dat in de gym schoenen sokken worden gedragen.

Vanaf schooljaar 2019-2020 kiezen we ervoor om de groepen O en M1 bij de lessen binnen op blote voeten te laten gymmen.

De school is wegens hygiëne voorstander van douchen na de gymles. Met ingang van mei 2018 echter bepalen kind(eren) uit M3 t/m B5 en hun ouders/verzorgers samen of het kind na de gymles doucht. Ouders geven hun keuze schriftelijk bij de leerkracht aan. De keuze van wel of niet douchen, kan men ook laten afhangen van de gymles. In het laatste geval bepaalt het kind zelf of het doucht. Kinderen die douchen nemen een handdoek mee naar school.

*Met uitzondering van groep O, groep M1 en M2 kan er na elke gymnastiekles op school worden gedoucht.*

Sommige kinderen krijgen motorische remedial teaching en/of sensomotorische training. De ouders van de leerlingen, die hiervoor in aanmerking komen, krijgen hierover apart bericht.

Indien uw kind om een bepaalde reden niet aan de gymles kan of mag deelnemen, verzoeken wij u de groepsleerkracht daarover schriftelijk of telefonisch op de hoogte te stellen.

## ICT in ons onderwijs

ICT neemt in onze maatschappij een belangrijke plaats in. Om die reden besteden we op onze school veel aandacht aan de digitale geletterdheid van kinderen. In de lessen zetten we ICT-

leermiddelen (o.a. Chromebooks, iPad, VR) veelvuldig in ter ondersteuning bij veel vakken en thema's. Daarnaast wordt in toenemende mate aandacht besteed aan computervaardigheden, communiceren en het leren presenteren. De kinderen leren zodoende omgaan met de mogelijkheden van ICT-leermiddelen. Tevens komen risico's aan de orde. We proberen onze leerlingen 'mediawijs' te maken.



Via verschillende ICT-leermiddelen kunnen we differentiëren en inspelen op de belevingswereld van kinderen en kunnen we interactief en leerling-gestuurd werken. ICT wordt steeds vaker gebruikt als ondersteunend hulpmiddel bij een leerprobleem, bijvoorbeeld bij kinderen met dyslexie. Leerkrachten maken intensief gebruik van laptops, zoals bij de planning van het dagelijkse onderwijsaanbod en het feitelijke lesgeven. In alle groepen van de school zijn digitale schoolborden in gebruik.

*Het aanleren van goede ICT vaardigheden maakt onze leerlingen sterker voor hun verdere opleiding en functioneren in de maatschappij!*

De ontwikkelingen op het gebied van ICT gaan snel. Onze ICT-coördinatoren volgen deze op de voet en proberen hier op onze school zo goed mogelijk vorm en inhoud aan te geven. Zij maken hiervoor jaarlijks een actieplan, dat wordt geëvalueerd.

## Brabants Verkeersveiligheidslabel

In 2007 heeft de school het Brabants Verkeersveiligheidslabel behaald (BVL). In samenwerking met gemeente Bladel en andere scholen binnen de gemeente wordt extra aandacht besteed aan verkeersonderwijs, verkeersveiligheid rond de school en andere veiligheidsaspecten, zoals het vervoer van onze leerlingen.



De verkeerswerkgroep, bestaande uit ouders en teamleden, zorgt voor een jaarlijks plan dat ten uitvoer wordt gebracht. Het is de bedoeling dat de leerlingen veel praktische leerervaringen opdoen en dat kinderen actief nadenken over verkeer in al zijn facetten.

Er is een verkeersouder aangesteld, die activiteiten coördineert en in overlegsituaties ouders/verzorgers vertegenwoordigt. Periodiek worden we extern getoetst of we nog steeds voldoen aan de eisen, die aan het label gesteld zijn.

### De resultaten van ons onderwijs

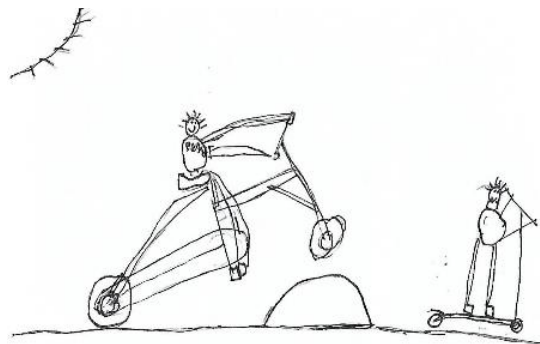
Ouders, het bestuur en inspectie vragen van ons de resultaten van onze onderwijsinspanningen zichtbaar te maken. Daarom hebben wij een overzichtelijk en volledig observatie- en registratiesysteem. Daarnaast registreren we alle belangrijke begeleidingsmomenten. Van alle leerlingen die instromen wordt een zogenaamd ontwikkelingsperspectief vastgesteld. De onderwijsopbrengsten worden vergeleken met de verwachtingen, die we op grond van aanleg en mogelijkheden van de leerlingen hebben ingeschat. Bovendien nemen we sinds 2023 deel aan een landelijk opbrengstentrajec om de resultaten van SBO-scholen beter in beeld te brengen (zie tevens 'Bereikte resultaten 2022-2023', p.28).

### Benutting verplichte onderwijstijd

Omdat onze leerlingen veel behoefte aan begeleiding hebben, willen we de tijd dat de kinderen op school zijn zo goed mogelijk benutten. We maken gebruik van een digitaal ingestelde zoemer. Enkele minuten voor de aanvang van de lessen wordt er gezoemd. Zo kan de leerkracht in de groep tijdig starten met de les. In de groep laten we kinderen regelmatig zelfstandig werken. Onder meer voorkomen we hiermee dat er tijd verloren gaat met wachten op de leerkracht of op elkaar.

Zoals bij veel scholen het geval is, is er door het lerarentekort gebrek aan invallers. Wij werken het liefst met bekende vervangers. Helaas is dat niet altijd mogelijk. Als het niet lukt een geschikte vervanger te vinden, zoeken we intern naar een oplossing. Het kán voorkomen dat we genooddakt zijn een groep thuis te laten. In dat geval trachten we ouders de dag tevoren vóór 18.00 uur op de hoogte te stellen.

De totale lestijd voor de 4-jarige kinderen is 773,5 uur. Zij gaan op vrijdag niet naar school. Zodra zij 5 jaar worden, gaan de kinderen alle dagen van de week naar school. Vanaf 5 jaar is er 979,3 uur aan lestijd gepland. Hiermee voldoen we ruim aan wat wettelijk is vereist.



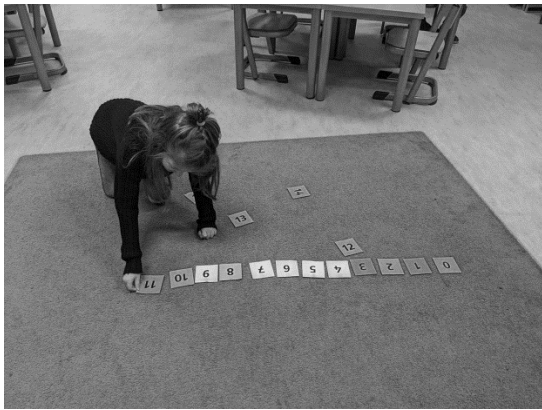
## 4. Uw kind...onze zorg

### De leerlingbegeleiding

Niet alle leerlingen ontwikkelen zich op dezelfde manier. Er kunnen flinke verschillen tussen kinderen zijn in een groep. Het is daarom belangrijk dat we de ontwikkeling van alle kinderen nauwkeurig volgen en in beeld brengen. Jaarlijks doorlopen we twee keer een cyclus, waarbij we de ontwikkeling van leerlingen, groepen en school nauwgezet volgen. In samenwerking met ouders wordt een passend onderwijsaanbod opgesteld. Indien nodig worden externe deskundigen, zoals ambulante begeleiders uit het speciaal onderwijs en/of jeugdhulp ingezet.

### Ontwikkelingsperspectief

Binnen zes weken na plaatsing stellen we voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief op. Hierin staat wat een leerling aan onderwijs en ondersteuning nodig heeft om optimaal tot ontwikkeling te komen. Er wordt een inschatting gemaakt van het te verwachten uitstroomniveau met betrekking tot het voortgezet onderwijs. We maken een voorspelling van haalbare tussen- en einddoelen. Aan de hand van het ontwikkelingsperspectief volgen we of de ontwikkeling van elk kind naar verwachting verloopt. Soms kunnen er bijstellingen in het ontwikkelingsperspectief plaatvinden op grond van nieuwe gegevens over de ontwikkeling van het kind of na aanvullend onderzoek.



### **Hoe worden leerkrachten ondersteund in het begeleiden van de kinderen?**

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de vormgeving van het onderwijs en het verzamelen van gegevens over de kinderen. Ze kunnen bij het afstemmen van het juiste onderwijsaanbod echter problemen tegenkomen, bijvoorbeeld bij kinderen met sociaal-emotionele problematiek en/of complexe leerproblemen. Het is belangrijk dat leerkrachten bij elkaar, de interne begeleider en/of specialisten ondersteuning ervaren bij het oplossen van deze problemen. We streven ernaar de begeleiding van kinderen zoveel mogelijk in de groep te uit te voeren. Het uiteindelijke doel is dat de leerling in de groep functioneert en daar dus leert.

Er zijn twee keer per jaar groepsbesprekingen, waarin onder meer het leerstofaanbod van de groep centraal staat. Daarnaast zijn er twee keer per jaar leerlingbesprekingen. Hierdoor wordt de leerkracht ondersteund door een team van deskundigen met betrekking tot de ontwikkeling van de leerlingen.

### **Groep en leerling-overleg**

De groepen van de Piramide zijn verdeeld in bouwen. Iedere bouw heeft één keer per vier weken gepland overleg.

De agenda omvat onderwijsinhoudelijke aspecten, de I-zorgroute en intervisie. Hulpvragen van individuele kinderen of groep komen aan de orde. De deelnemers aan dit overleg zijn de leerkrachten, interne begeleider, orthopedagoog en op verzoek andere deskundigen.

### **Interne begeleiders**

De interne begeleider richt zich op:

- de uitvoering van onderwijskundige verbeteringen zoals opgenomen in het schoolplan;

- de inrichting en het functioneren van de ondersteuningsstructuur voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;
- het bewaken van de referentieniveaus taal en rekenen;
- het verbeteren van het onderwijs in de groep: organisatie, instructie, samen nadenken over het gegeven onderwijs door leerkrachten;
- het samen met leerkrachten analyseren van toets resultaten en groepsoverzichten uitmondend in een plan van aanpak;
- het ondersteunen van leerkrachten bij het voeren van oudergesprekken;
- het ondersteunen van leerkrachten bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief en het verbinden aan leerlijnen;
- het begeleiden van leerkrachten bij het maken en uitvoeren van het plannend aanbod, zodat tussendoelen worden behaald en het ontwikkelingsperspectief wordt waargemaakt;
- het onderhouden van externe contacten op het gebied van onderwijs en ondersteuning;
- het leiden van groep-leerlingoverleg, groeps- en leerlingenbesprekingen.

### **Werken met een maatje**

Belangrijk is dat de leerkrachten bij elkaar terecht kunnen voor vragen op allerlei gebied. Van tijd tot tijd bereiden leerkrachten samen lessen voor. Zo leren we van en met elkaar en ontstaat er een goed werk- en leerklimaat.

### **Groep in beeld**

Voor de start van het schooljaar brengt de leerkracht samen met de interne begeleider de groep in beeld met behulp van een startgesprek. De leerkracht stelt een groepsoverzicht op. Ieder jaar zijn er vier gezamenlijke momenten gepland om het geplande aanbod bij te stellen. Hierbij kijken we eerst terug naar de resultaten van de afgelopen periode. Het gaat in de eerste plaats om goed waarnemen en begrijpen wat de leerling nodig heeft om vervolgens te plannen en uit te voeren.

### **Groeps- en leerlingbespreking**

Twee keer per jaar is er een groepsbespreking. De tweede groepsbespreking wordt soms met twee groepen gezamenlijk gepland in het kader van 'samen leren'. Centraal staat de vraag: 'Wat is van belang voor de goede voortgang van het

onderwijs in de groep?' De interne begeleider bespreekt de opbrengsten met de groepsleerkracht. Aan de hand van het ontwikkelingsperspectief wordt bekeken of de verwachte onderwijsopbrengsten gehaald worden. Ondersteuningsvragen van kinderen worden besproken tijdens de leerlingbespreking. Wanneer een leerkracht een ondersteuningsvraag over een kind heeft, verloopt de bespreking als volgt:

### **1. Wat weten we van dit kind in de groeps-situatie?**

Bij het plannen en vormgeven van het onderwijs zijn de gegevens over de kinderen uitgangspunt en wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Het verzamelen van die gegevens gebeurt systematisch. Alle kinderen komen binnen met een uitgebreid dossier: het groeidocument. In de groep noteren de leerkrachten observatiegegevens en resultaten van gemaakte taken en methode-gebonden toetsen.

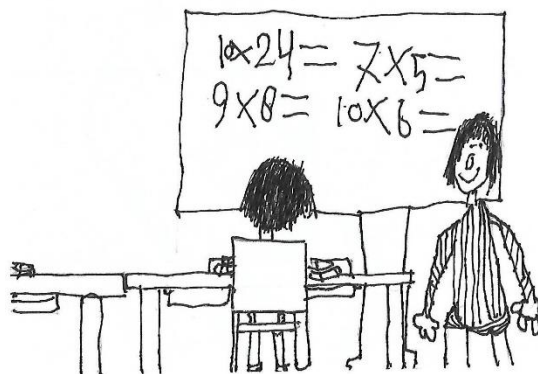


Op de Piramide worden de kinderen minimaal twee keer per jaar getoetst met toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen, wordt in november de vragenlijst van 'SEO' door de leerkracht ingevuld. Leerlingen van de midden- en bovenbouw vullen

ook zelf een lijst in. Tijdens de oudergesprekken bespreken de leerkrachten de vorderingen van het kind met de ouders/verzorgers. Soms is er een multidisciplinair overleg met externe betrokkenen. Dit wordt zo veel mogelijk gecombineerd met het reguliere oudergesprek.

### **2. Zijn de beschikbare gegevens voldoende om het kind zo goed mogelijk te begeleiden?**

Om als leerkracht goed te kunnen handelen, moet er een duidelijk beeld zijn van het leren en het gedrag van de leerling. De leerkracht weet waaraan het kind in de komende periode van ongeveer tien weken gaat werken en wat er nodig is om deze doelen te bereiken. In deze fase kijken we of we voldoende informatie hebben over de leerling.



### **3. Stellen van een ondersteuningsvraag**

Indien het niet helemaal duidelijk is voor de leerkracht, welke onderwijsdoelen prioriteit hebben of wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn, kan door hem een vraag gesteld worden aan de ondersteuners. Deze vraag wordt besproken tijdens de groeps- of leerlingbespreking, maar kan ook tijdens een clusteroverleg of tijdens het overleg van interne begeleiders en orthopedagogen aan de orde komen.

### **4. Onderzoeksperiode**

Om een antwoord te vinden op de gestelde vraag wordt er een observatie of onderzoek uitgevoerd door personen en instanties die daarvoor het best zijn toegerust. Tevens wordt de ondersteuningsvraag aan de ouders voorgelegd. Dit kan tijdens de ouderavond of tijdens een gepland overleg.

### **5. Terugkoppeling van onderzoeksgegevens en opstellen van een plan**

Nadat de onderzoeksresultaten besproken zijn, komen de instructie- en ondersteuningsbehoeften van het kind duidelijk naar voren. Deze worden opgenomen in het ontwikkelingsperspectief van het kind. Handelingsvoorstellen voor het specifieke kind worden als extra ondersteuning ingepast in het te plannen aanbod van de groep. Ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind tijdens de oudergesprekken. De evaluatie van gestelde doelen wordt hier besproken.

### **6. Uitvoering en evaluatie**

Na een periode van 9 á 10 weken wordt er geëvalueerd. Doel is na te gaan in welke mate de gestelde doelen bereikt zijn. Indien nodig wordt het plan tussentijds bijgesteld. Op grond van die evaluatie wordt het geplande aanbod aangepast. Soms blijkt dat de vraag niet binnen de school gerealiseerd kan worden. De interne begeleider overlegt dan met de ouders, de groepsleerkracht(en) en eventueel het onderwijsondersteunend personeel. Men bespreekt dan de wijze waarop het best aan de specifieke onderwijsbehoefte van het kind tegemoet kan worden gekomen.

### **Intern begeleidingsteam en ondersteuningsteam**

In het begeleidingsteam van de school zitten de intern begeleiders, ambulante begeleiders, orthopedagogen en leerkrachten. Het doel is vaststellen hoe het onderwijsaanbod het best kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van specifieke kinderen. De noodzakelijke ondersteuning naar onderwijs en welbevinden wordt door dit team gecoördineerd en begeleid. Ook logopedisten, medewerker Centrum Jeugd en Gezin, schoolarts en vakleerkracht bewegingsonderwijs/MRT kunnen voor dit overleg worden uitgenodigd.

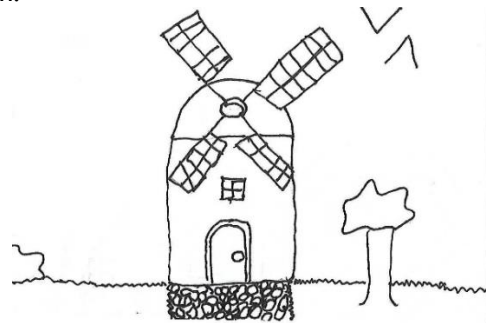
Bij sommige kinderen is het nodig tot afstemming te komen tussen opvoedingsbehoeften van de leerling en ondersteuningsbehoeften van ouders en het aanbod van externe zorgpartners. We bespreken dat in het ondersteuningsteam. In dit overleg ontmoeten professionals uit het onderwijs en de jeugdhulpverlening elkaar om leerlingen te bespreken en vervolgens op elkaar afgestemde acties te starten. Bij dit overleg sluit de contactpersoon van Centrum Jeugd en Gezin, jeugdarts GGD en eventueel andere betrokken hulpverleners aan. Door met

alle betrokken partijen samen op te trekken beogen we de ondersteuning af te stemmen en te verbeteren.

### **Oudergesprekken**

In het begin van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken. Het kind wordt uitgenodigd samen met de ouders/verzorgers. Een kennismakingsmoment waarin de leerkracht, het kind en de ouder elkaar leren kennen. Daarnaast zijn er drie momenten in het schooljaar, waarbij ouders/verzorgers op de hoogte gehouden worden van de vorderingen van hun kind, te weten: in het najaar, het voorjaar en aan het eind van het schooljaar.

De vorderingen van de leerling worden door de leerkracht in het leerlingvolgsysteem bijgewerkt. De gegevens worden met de ouders tijdens het oudergesprek besproken. Soms is het nodig het ontwikkelingsperspectief bij te stellen.



Als er vragen zijn met betrekking tot het kind worden die aan de ouders voorgelegd tijdens de oudergesprekken. Ook wordt besproken waar de leerling de komende periode in de groep mee aan de slag gaat.

### **Warme overdracht**

Wanneer een leerling op onze school geplaatst wordt, is er vaak al veel informatie voorhanden. We hechten veel waarde aan het bespreken van informatie met begeleiders van de vorige school. Dit wordt 'warme overdracht' genoemd. We kunnen dan beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

### **Groepsondersteuning**

Alle leerkrachten werken met een groepsoverzicht. Circa iedere 10 weken worden de leerling- en groepsgegevens goed bekeken. Er wordt bepaald welk leerstofaanbod het beste aansluit en welke ondersteuning elk kind nodig heeft. Vanuit groepsoverzichten wordt per leerling het aanbod gepland en genoteerd in het

ontwikkelingsperspectief. Leerkrachten worden daarbij ondersteund door interne begeleiders, orthopedagogen en logopedisten. 'Geloof en plezier in eigen kunnen' ontstaat binnen de groep. Onderzoek toont aan, dat het veelvuldig kinderen uit de groep halen voor remedial teaching (RT) niet tot gewenste resultaten leidt. Kinderen leren het beste in een sociale situatie, waarbij het met en van elkaar leren kan plaatsvinden. Onze school kiest zoveel als mogelijk voor meer handen in de klas.

## Logopedie

De logopedist sluit aan bij de zorgstructuur van onze school. Zoals eerder aangegeven, worden tweemaal per jaar de leerlingen als groep en individueel besproken door de leerkracht en de interne begeleider. In de leerlingbespreking wordt gekeken hoe de leerling zich ontwikkelt. Als er vragen zijn rondom de spraak-, de taal- en de leesontwikkeling kan besloten worden tot inzet van logopedische deskundigheid.

Alle kinderen die nieuw geplaatst worden in de onder- of middenbouw, worden door de logopedist gescreend. Kinderen die in de bovenbouw worden geplaatst, worden gescreend als hier aanleiding voor is.

Voor specifieke logopedische problemen waarvoor het kind individuele begeleiding nodig heeft, krijgen ouders veelal het advies logopedische begeleiding buiten de school te organiseren. Als een kind bij plaatsing al logopedie buiten de school krijgt, is het raadzaam deze door te laten lopen. Wij streven in dat geval naar samenwerking met deze logopedist.

## Motorische remedial teaching

Kinderen die tijdens de lessen bewegingsonderwijs opvallen, worden gescreend ten aanzien van hun motorisch functioneren. Dit betekent dat er gekeken wordt hoe deze kinderen zich voortbewegen, hun evenwicht houden, ballen werpen, stuiten en vangen, springen, rollen, klimmen, enzovoort.

Kinderen, bij wie in het bewegen een duidelijke achterstand wordt geconstateerd, komen in aanmerking voor motorische remedial teaching (MRT). De kinderen gaan daarbij onder begeleiding van de vakleerkracht/MRT-er via gerichte oefeningen werken aan de verbetering van hun motoriek.

De MRT-lessen vinden plaats in de gymzaal van de school. Er wordt gewerkt in kleine groepjes, die per bouw worden samengesteld. Soms wordt er individueel gewerkt. In de loop van het schooljaar worden nieuwe MRT-groepjes gevormd. Zo komen zoveel mogelijk kinderen, die deze extra hulp nodig hebben, aan bod. MRT is een vorm van extra onderwijsondersteuning waarvoor geen verwijzing nodig is. Het is niet hetzelfde als sensomotorische training, hoewel er sprake is van raakvlakken en overlap.



## Sensomotorische training

Wanneer kinderen een (senso)motorische ontwikkelingsachterstand hebben, kunnen zij hiervoor op onze school door een kinderoefentherapeut behandeld worden. De kinderoefentherapeut behandelt onder meer kinderen met een achterstand in de algehele motoriek, problemen met de grove of fijne motoriek of schrijfproblemen. De behandelingen worden gegeven door Jenny van de Wiel via de praktijk voor oefentherapie Cesar 'de Cirkel'. Voor uitvoering van het motorisch onderzoek en het starten van de behandeling is een verwijfsbrief van de huisarts, schoolarts of kinderarts nodig. De therapie wordt gegeven aan de hand van een handelingsplan onder verantwoordelijkheid van de therapeute. We kiezen voor sensomotorische training via school, omdat we zo gemakkelijk overleg hebben met de therapeute over de ontwikkeling van het kind. Bovendien worden de kinderen niet extra belast, aangezien de behandelingen onder schooltijd plaatsvinden.

Voor een SMT-onderzoek is een verwijzing van de huisarts/kinderarts nodig.

## Orthopedagogische ondersteuning

Volgens de zorgstructuur van onze school wordt de groep leerlingen door de leerkracht twee keer per jaar met de interne begeleider besproken in een groepsbespreking. Indien er opvallende zaken zijn ten aanzien van de didactische ontwikkeling, werkhouding of het sociaal-emotioneel functioneren, wordt de leerling in de leerlingbespreking besproken. Hierbij is een orthopedagoog aanwezig.

Wekelijks wordt er bij vragen intern overleg gevoerd met interne begeleider en leerkracht, waarbij op verzoek ook een orthopedagoog aansluit.

Een orthopedagoog voert na overleg met ouders handelingsgerichte diagnostiek uit om de ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. Dit kan bestaan uit observaties, gespreksvoering of psychodiagnostisch onderzoek. Dit wordt vervolgens besproken met ouders, leerkracht en eventueel de interne begeleider. Tevens maakt een orthopedagoog deel uit van het ondersteuningsteam.



## School Video Interactie Begeleiding

School Video Interactie Begeleiding (SVIB) is één van de begeleidingsmethoden die onze school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op school wordt het middel ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel toegepast bij vragen rondom leerlingenzorg als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing. Aan de school zijn

meerdere gespecialiseerde School Video Interactie Begeleiders verbonden. Zij maken video-opnames in de groep en bespreken deze met de betreffende leerkracht. Deze begeleiders houden zich aan een beroepscode, waarin onder andere staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven videobeelden die in de groep gemaakt worden onder het beheer van de begeleider en worden niet zonder uitdrukkelijke toestemming van ouders en leerkracht aan anderen vertoond.

## Pedagogische ondersteuning voor ouders

Een goede relatie tussen ouders, kind en school is de basis voor een optimale ontwikkeling. Afhankelijk van het aantal aanmeldingen wordt door de orthopedagogen pedagogische ondersteuning aan ouders geboden in de vorm van een oudercursus. Dit aanbod is gebaseerd op het programma van de Vreedzame School. In ongeveer zes bijeenkomsten van elk twee uur wordt er onder andere gewerkt aan een positieve benadering van kinderen, communicatie en het omgaan met conflicten. Voor meer informatie kunt u altijd contact opnemen met de school.



## Gelukkige gezonde kinderen

### **Wat kan Jeugdgezondheid betekenen voor u en uw kind?**

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Maar kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheid helpen.

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar. De jeugdarts neemt deel aan het ondersteuningsteam van de Piramide.

## **Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?**

Tijdens de schoolperiode krijgen jij en je kind een uitnodiging van het team JGZ. De medewerkers van het team kijken naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, motoriek, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan schoolverzuim en gedrag. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens dit contactmoment kun je die stellen.

### **Even praten....**

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team Jeugdgezondheid. Praten met een deskundige van Jeugdgezondheid biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is, verwijzen ze door.

### **Extra informatie...**

Betrouwbare en actuele over opgroeien en opvoeden vindt u op:

 [www.opvoeden.nl](http://www.opvoeden.nl)

De informatie is ontwikkeld door [Opvoedinformatie Nederland](#) in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.


Je vindt deze informatie ook in de gratis Groei-Gids app. Met deze app volg je de groei en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

### **Vaccinaties**

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 12 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf de leeftijd van 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties BMR/DTP (9 jaar), HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind

aan de beurt? Dan ontvang je automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op

 [www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp](http://www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp) of

 [www.rijksvaccinatieprogramma.nl](http://www.rijksvaccinatieprogramma.nl)

### **Hoofdluis**

Op de Piramide bestaat er een werkgroep 'Controle hoofdluis'. De ouders in deze werkgroep controleren de kinderen na elke vakantie op hoofdluis. Soms worden door de school medewerkers van de GGD geraadpleegd.


### **De GGD doet meer...**

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD heeft een taak in het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.

### **Altijd welkom**

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met de sector Jeugdgezondheid:

 [www.ggdbzo.nl/mijn-kind](http://www.ggdbzo.nl/mijn-kind)

 [mijnkindendeggd@ggdbzo.nl](mailto:mijnkindendeggd@ggdbzo.nl). Vermeld de voor- en achternaam en de geboortedatum van uw kind.

 088 0031414. Op ma. t/m vr.: 8:30-17:00.

GGD Brabant-Zuidoost    Bezoekadres  
Postbus 8684                Clausplein 10  
5605 KR Eindhoven        5611 XP Eindhoven

### **Centrum Jeugd en Gezin**

Vanaf schooljaar 2020-2021 is Bregje Dillen vanuit Centrum Jeugd en Gezin+ enkele dagen per week op SBO de Piramide gekomen. Doel van haar aanwezigheid op de Piramide is om sneller verbinding te maken tussen onderwijs en jeugdhulp. Via kortere lijnen kan in gezinnen bijvoorbeeld indien nodig eerder hulp

georganiseerd worden, waarmee grotere problemen voorkomen worden. Ook weten onderwijs en jeugdhulp zo beter van elkaar wat men doet. Dit komt uiteindelijk iedereen en dus ook het kind ten goede.

Binnen de Kempengemeenten Bergeijk, Bladel, Eersel en Reusel-De Mierden is de jeugdhulp geregeld via CJG+ De Kempen. Het CJG+ is opgedeeld in Team Toegang, het Lokaal Ondersteuningsteam (LOT) en het Kempenteam.

Jongeren tot 18 jaar en hun ouders kunnen bij het CJG+ terecht voor hulp en ondersteuning.

Bregje Dillen is voor de Piramide vanuit het CJG+ de contactpersoon.

☎ 06-21375265

✉ [b.dillen@cjgplusdekempen.nl](mailto:b.dillen@cjgplusdekempen.nl)

Bij de start van schooljaar 2023-2024 is Inge Huijsmans tijdelijk contactpersoon. Dit is wegens verlof van Bregje. De contactgegevens van Inge zijn:

☎ 06-11195728

✉ [i.huijsmans@cjgplusdekempen.nl](mailto:i.huijsmans@cjgplusdekempen.nl)

Meer informatie over CJG+ is te vinden op:

🌐 [www.kempengemeenten.nl](http://www.kempengemeenten.nl)

Ouders en verzorgers die in een andere gemeente wonen, dan hiervoor vermeld, adviseren wij contact op te nemen met eigen gemeente.

## Leerlingen met extra ondersteuning

Sinds invoering van de Wet 'Passend Onderwijs' (2014) wordt er met arrangementen gewerkt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Ondersteuning is onderverdeeld in lichte en zware ondersteuning. Er wordt maatwerk gemaakt van de onderwijsondersteuning.

Met lichte ondersteuning bedoelen we ondersteuning zoals die in het speciaal basisonderwijs geboden kan worden. Met zware ondersteuning wordt ondersteuning vanuit het speciaal onderwijs bedoeld.

Op onze SBO school zitten kinderen, die ook voor zware ondersteuning in aanmerking komen. Middels jarenlange samenwerking met het

speciaal onderwijs in de regio hebben we veel kennis en kunde in huis gehaald om kinderen met zware ondersteuning 'thuisnabij' goede begeleiding te geven. Van deze samenwerking leren we veel.

Deskundigheid die in de afgelopen jaren is ontwikkeld, kan beschikbaar gesteld worden aan het Centrum Passend Onderwijs (zie p. 3). Ook basisscholen in de regio kunnen gebruik maken van de aanwezige kennis in het Centrum.

Soms valt een leerling buiten de ondersteuningsmogelijkheden van onze school. Dan gaan wij met de ouders een traject in, waarbij de mogelijkheden tot verwijzing naar speciaal onderwijs worden verkend.

## Rapportage

De rapportage wordt voor alle leerlingen besproken tijdens de ouderavonden (zie 'Praktische informatie B'). Dit gebeurt aan de hand van het ontwikkelingsperspectief, dat is opgesteld op basis van actuele gegevens en vorderingen. Deze gegevens zijn in te zien via het ouderportaal van ParnasSys. Het is aan te bevelen om voorafgaand aan de oudergesprekken het ontwikkelingsperspectief en de evaluatie door te lezen. Daarnaast krijgen de leerlingen drie keer per jaar een kindrapport mee naar huis. Daarin wordt aangegeven hoe het kind zich in de afgelopen periode heeft ingezet en ontwikkeld.

## Naar het voortgezet onderwijs

*Al vóór het moment dat kinderen in de bovenbouw zitten, worden ouders/verzorgers in de gelegenheid gesteld over het proces van schoolverlaten na te denken en zich te oriënteren op het vervolgonderwijs. Dit wordt gedaan via een speciaal belegde informatieavond.*

Veel kinderen in de (hogere) groepen van de bovenbouw zijn mogelijke schoolverlaters. Aan het einde van het voorgaande schooljaar wordt bekeken welke kinderen daadwerkelijk aan de procedure van het schoolverlaten deelnemen. Dit gebeurt in samenspraak met de ouders/verzorgers.

Midden leerjaar 7 formuleren de leerkrachten van die groep samen met de orthopedagoog, intern begeleider een pré-advies. Bij het opstellen van dit advies speelt de leerontwikkeling



over de afgelopen jaren een grote rol. Daarnaast kijken we naar werkhouding, motivatie en gedrag. Het voorlopig schooladvies zal soms een dubbel advies zijn (bv. VMBO K/GT).

De leerkracht van leerjaar 7 bespreekt het voorlopig schooladvies met ouders/verzorgers. De leerkracht vraagt na wat de wens is van kind en ouder en noteert dit samen met het voorlopig advies in Parnassys.

Na de zomervakantie vindt een bijeenkomst plaats voor alle ouders met betrekking tot het schoolverlaten. Tijdens deze bijeenkomst wordt het tijdspad, de procedure m.b.t. advisering en de mogelijkheden van de middelbare scholen in de regio besproken. Ouders/verzorgers wordt geadviseerd zelf te oriënteren op VSO-scholen.

Na de herfstvakantie starten de leerkrachten van schoolverlaters met het invullen van de onderwijskundig rapporten. In dit rapport staat de informatie over de leerling waarmee de middelbare school kan zorgen voor een doorgaande lijn. Na de herfstvakantie spreken de leerkrachten van de schoolverlaters met de intern begeleider welke leerlingen in aanmerking komen voor een oriënterend gesprek (voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het voortgezet onderwijs) met de middelbare school. Aan ouders voor wie dit van toepassing is, wordt geadviseerd om een dergelijk gesprek aan te vragen. Ouders/verzorgers, leerling, mentor, en een afgevaardigde van de betreffende middelbare school sluiten aan bij dit oriënterende gesprek.

Voor de kerstvakantie formuleren de leerkrachten van de schoolverlaters samen met de intern begeleider en orthopedagoog het schooladvies. Het schooladvies kan een dubbel advies zijn, waarbij het streven zoveel mogelijk een enkel advies is. Het advies wordt opgenomen en onderbouwd in het onderwijskundig rapport.

De leerkracht van de schoolverlaters bespreekt tijdens het driehoeksgesprek (kind heeft de keuze om aan te sluiten) in januari het onderwijskundig rapport inclusief het schooladvies met ouders en kind.

In februari maken leerlingen in leerjaar 8 de doorstroomtoets (voorheen de Eindtoets genoemd). Geeft de doorstroomtoets een hoger niveau dan eerder geadviseerd? Dan stelt de school het advies naar boven toe bij, tenzij het eerdere advies meer in het belang van de leerling is. Uiterlijk 24 maart horen de leerlingen en hun ouders het definitieve schooladvies. In de laatste week van maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Uitzondering zijn leerlingen die doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs. Voor hen geldt een aangepaste procedure.

Rond het schoolverlaten gebeurt er meer. Er wordt met de kinderen over het schoolverlaten gesproken, onder meer via de methoden 'Naar de brugklas' en 'De overstap'. De kinderen bezoeken scholen voor voortgezet onderwijs. Informatie over open dagen van scholen voor voortgezet onderwijs wordt verspreid. Leerkrachten van de bovenbouw bezoeken ook scholen voor voortgezet onderwijs om goed op de hoogte te zijn. Daarnaast zorgen zij voor een mondelinge overdracht, zodat de vervolgscholen goed zijn geïnformeerd. Ten slotte volgen de leerkrachten, weliswaar op enige afstand, de ontwikkelingen van de leerlingen op de nieuwe school. Dit gebeurt doordat er in de meeste gevallen terug gerapporteerd wordt en natuurlijk ook als leerlingen nog eens op school komen vertellen hoe het met hen gaat.



### Waar gaan onze leerlingen naar toe?

In juli 2023 verlieten 32 leerlingen onze school om naar het voortgezet onderwijs te gaan. Hieronder staat aangegeven naar welke scholen deze kinderen zijn gegaan:


School	Type	Totaal
Alicebourg, Lanaken	HAVO	1
Pius X, Bladel	VMBO basis/kader	8
Kempenhorst, Oirschot	VMBO basis/kader	3
Pius X, Bladel	Praktijkonderwijs	7
Baanderheren-college, Boxtel	Praktijkonderwijs	1
Campos, Turnhout	Praktijkonderwijs	2
Onbekend	Praktijkonderwijs	1
De Korenaer, Eindhoven	VSO, cluster 4	1
De Keijzer, Goirle	VSO, cluster 4	1
Berkenschutse, Heeze	VSO, cluster 4	1
Groote Aard, Eersel	VSO, cluster 3	4
PWA, Veldhoven	VSO, cluster 3	1
OC Leijpark	VSO, cluster 3	1

'VSO' in het schema betekent: Voortgezet Speciaal Onderwijs.



### Naschoolse opvang

Hebt u als ouder interesse in naschoolse opvang voor uw kind of daarover vragen? Neem dan contact op met de afdeling Planning & Plaatsing van Nummereen Kinderopvang.

 0497-517814

 [info@nummereen.com](mailto:info@nummereen.com)

### Click Sport Piramide

In schooljaar 2023-2024 wordt op drie momenten in de week een speciaal naschools sportaanbod gerealiseerd, genaamd: 'Click Sport Piramide'. Dit aanbod wordt gegeven door Daan Vermeulen in samenwerking met medewerkers van het reguliere Click-programma en andere sportaanbieders/partners. Bedoeling is om kinderen in een kleine, veilige omgeving kennis te laten maken met verschillende sporten en verbinding te maken met verenigingen. In de eerste weken van het schooljaar vindt de digitale inschrijving plaats voor periode 1. In totaal zijn er, verdeeld over het schooljaar, drie periodes waar de kinderen zich voor aan kunnen melden. De kosten voor de ouders bedragen € 2,50 per les. Ouders halen hun kinderen na afloop zelf op.

### Ondersteuning van leerlingen door externen onder schooltijd

Scholen worden soms geconfronteerd met ouders/verzorgers die op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen. Zo organiseren zij extra ondersteuning voor hun kinderen. Daarom is er een regeling vastgesteld voor alle scholen van KempenKind, te weten: 'Ondersteuning van leerlingen door externen onder schooltijd'. U kunt deze regeling via de directie van de school inzien.

In sommige gevallen kan de school toestemming verlenen aan dergelijke hulp onder schooltijd door externen. Dit is het geval als er sprake is van een medische indicatie of als kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel is in het hulpverleningsproces.

In dat geval dient er door ouders/verzorgers en de uitvoerder van de hulpverlening een vrijwaring van verantwoordelijkheid aan school te worden afgegeven. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten.

Er dienen goede afspraken gemaakt te worden over hoe vaak, hoe lang de extra hulp plaatsvindt. Ook moet de wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt helder zijn. Als dit allemaal goed is geregeld, kan de directeur toestemming geven.

## 5. De Piramide: een professionele leergemeenschap

### Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg

Ouders willen dat hun kind naar een goede school gaat. SBO de Piramide wil zichzelf verder ontwikkelen en de kwaliteit van het onderwijs verbeteren.

*Kwaliteitszorg is het voortdurend verbeteren, borgen en verantwoorden van al datgene wat met het onderwijs en de school te maken heeft.*

Het gaat daarbij over vorderingen van de leerlingen, maar ook hoe er lesgegeven wordt. Wordt er gewerkt met aansprekende methoden en materialen? Voelen de leerlingen zich veilig? Worden ouders serieus genomen en hoe worden zij betrokken bij de school? Hoe is de staat van het gebouw en zijn de lokalen en ruimtes voldoende schoon? Worden regels voldoende duidelijk gemaakt en is er voldoende toezicht? Worden via een duidelijke structuur leerlingendossiers bijgehouden en hoe wordt extra ondersteuning georganiseerd?

Het is belangrijk dat de koers van de school duidelijk is. Wat willen we samen bereiken? Deze richting is beschreven in het schoolplan. Het plan wordt gemaakt vanuit een bezinning op hoe de school nu is en hoe zij over vier jaar zou moeten zijn. Gedurende schooljaar 2022-2023 hebben we het schoolplan 2023-2027 ontwikkeld.

Volgens een haalbare planning van verbeterpunten willen we doelen bereiken. Jaarlijks kijken we wat is bereikt en wat de nieuwe verbeterpunten worden. Hierin spelen de kennis teams een belangrijke rol, maar ook de werkwijze van Stichting LeerKRACHT. Alle op het onderwijs betrokken medewerkers maken op basis van interesse en deskundigheid deel uit van een kennisteam. Via het nemen van gezamenlijke verantwoordelijkheid willen we ervoor zorgen, dat het proces van verbeteren én borgen doorgaat. De directie stimuleert en volgt dit proces.

*Het team van SBO de Piramide werkt voortdurend aan schoolontwikkeling en onderwijsverbetering. De kennis teams, alsmede de werkwijze van Stichting LeerKRACHT speelt hier een grote rol.*



Wij werken op onze school aan kwaliteitszorg door:

- De visie van Onderwijsstichting Kempen-Kind zichtbaar te maken. De stichting heeft een helder toekomstbeeld en een heldere koers voor de komende jaren opgesteld.
- Het schoolplan als basis te zien, waarin onder meer de schoolvisie, de missie en de kernwaarden zijn opgenomen. Daaruit stellen we een meerjarenplan en jaarplan op.
- Het jaarplan op te stellen vanuit het gedachtegoed van Stichting LeerKRACHT. Daarin speelt tweewekelijks overleg ten aanzien van verbeterpunten, gezamenlijk lessen ontwerpen, bij elkaar in de klas kijken en elkaar feedback geven een grote rol.
- Te werken met het kwaliteitszorginstrument Werken met Kwaliteit (WMK).
- De onderwijsopbrengsten te vergelijken met het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen. Leren de kinderen wat ze zouden kunnen leren?
- Deel te nemen aan de landelijke pilot 'Opbrengsten SBO' van Ate de Boer, waaraan tientallen SBO-scholen meedoen.
- Gegevens over de school te verzamelen en te analyseren, waardoor inzicht verkregen wordt in de kwaliteit van ons onderwijs. Zo

kunnen we aandachtspunten voor de komende jaren bepalen. De manieren om informatie te verzamelen staan in het schoolplan. Er is een planning gemaakt wanneer vragenlijsten en dergelijke worden afgenomen. Voor het schoolplan 2023-2027 is er een uitgebreide analyse gemaakt om te weten wat de sterke en de ontwikkelingspunten zijn.

- Aandacht te besteden aan goed personeelsbeleid. Ieder personeelslid werkt aan de eigen ontwikkeling en de loopbaanontwikkeling wordt bijgehouden en verantwoord in het systeem van de digitale gesprekkencyclus.
- Medewerkers in de gelegenheid te stellen zich bij te scholen. Ieder jaar volgt (een deel van) het team extra opleidingen.
- Te werken met een klachtenregeling.
- Voortdurend alert te zijn op hoe dingen gaan en naar punten te zoeken die voor verbetering vatbaar zijn. Evalueren is van belang, waarbij verbeterpunten worden aangepakt.

*Kwaliteitszorg leidt tot een zich continu ontwikkelende school, waarin meetbare verbeteringen worden doorgevoerd.*

### Bereikte resultaten 2022-2023

De resultaten van het laatste inspectiebezoek kunt u lezen op de internetpagina van de inspectie: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Via 'Inspectierapporten' kunt u zoeken op 'SBO de Piramide' en ziet u dat onze school 'op groen' staat: 'SBO de Piramide heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs'. Het schoolklimaat en de veiligheid wordt hoog gewaardeerd.

Gedurende schooljaar 2022-2023 is de invloed van Corona gelukkig verminderd. Gelijktijdig bestaat nog altijd het lerarentekort, dat de nodige impact heeft op de school.

Welke resultaten hebben we in 2022-2023 bereikt?

- Het nieuwe Schoolplan 2023-2027 is in samenwerking met team en MR ontwikkeld. Hiermee weten we wat we tijdens de komende jaren verder gaan ontwikkelen. Er komt nadruk op de basisvaardigheden.
- Er heeft een praktijkonderzoek plaatsgevonden binnen de school, waarbij een onderzoeksgroep onder leiding van de heer

H. van Dael de onderwijspraktijk heeft onderzocht. Er zijn aanbevelingen gedaan in het kader van het nieuwe schoolplan.

- Het tweede invoeringsjaar van de werkwijze van Stichting LeerKRACHT heeft plaatsgevonden. Het team overlegt wekelijks in kleine deelteams over het verbeteronderwerp dat binnen de hele school tijdens een periode centraal staat. Onderwijspersoneel maakt onder meer gezamenlijke lesontwerpen, gaat bij elkaar in de klas kijken en geeft elkaar feedback. Er is intensief samengewerkt met vijf andere basisscholen van de stichting, die ook met de werkwijze van Stichting LeerKRACHT werken.
- De pilot 'Samen Doen', is omgezet in een structurele werkwijze, waarbij er wekelijks een jeugd- en gezinswerker op SBO de Piramide aanwezig is. In alle basisscholen in onze regio is er een jeugd- en gezinswerker actief.
- De nieuwe rekenmethode 'Getal en Ruimte Junior' is ingevoerd. De methode wordt in alle groepen van de school toegepast. De invoering krijgt het komende schooljaar een vervolg.
- Het thema 'Welzijn' heeft dit schooljaar centraal gestaan na de moeilijke coronajaren. Dit heeft geleid tot meer verbinding binnen het team. Ook is ingezoomd op de noodzaak om op een werkdag 'afschakelmomenten' in te bouwen, zodat personeelsleden niet de hele dag 'aanstaan'.
- Via een regeling van Gezonde School is er op het onderwerp 'Relaties en seksualiteit' ingezoomd. Het programma Kriebels in de Vreedzame School is ingevoerd. Er heeft tevens onder leiding van een externe deskundige een ouderinformatieavond plaatsgevonden over dit onderwerp.
- Het Gezonde School themacertificaat 'Voeding' is opnieuw behaald. Dit is nu geldig tot februari 2026.
- Er is vooral tijdens de eerste periode van het schooljaar de aandacht gevestigd op groepsvorming binnen de groepen.
- We hebben tijdens een proefperiode van 6 weken kennismaat van 'IPC'. Dit is een werkwijze om leerlingen meer samenwerkend en onderzoekend bezig te laten zijn met onderwerpen die te maken hebben met wereldoriëntatie.

- SBO de Piramide is uitgekozen voor de landelijke pilot 'Zorgarrangeur'. Daarmee is de zorgarrangeur Ine van de Rijt toegewezen aan onze school.
- We hebben deelgenomen aan het landelijke SBO-opbrengstenproject van Ate de Boer. Daarmee kunnen we onze leeropbrengsten beter vergelijken met andere deelnemende SBO-scholen. Dit wordt ook volgend schooljaar voortgezet.
- Dit schooljaar heeft onze school voor de 3<sup>e</sup> keer meegedaan aan de Centrale Eindtoets. Wij maken gebruik van 'Route 8'. Een eindtoets geeft informatie over het niveau van de schoolverlaters bij Taal en Rekenen. In sommige gevallen hoeven leerlingen niet deel te nemen aan de centrale eindtoets. Bij 4 schoolverlaters was dit het geval. 29 van de 33 schoolverlaters hebben de toets gemaakt.

#### Adviezen en de Eindtoets

Bij veel van de deelnemende schoolverlaters aan de eindtoets kwamen de schooladviezen overeen met de scores op de eindtoets. Bij 6 leerlingen zorgden hogere scores op Route 8 voor het opnieuw overwegen van het schooladvies. In 4 gevallen is het schooladvies aangepast.

De toets-adviezen komen in percentages nagenoeg overeen met het landelijk overzicht van Route 8 Speciaal Basisonderwijs.

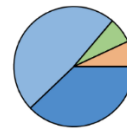
Op Taal scoren we hoger dan het landelijk gemiddelde van Route 8 Speciaal Basisonderwijs. Op Rekenen scoren we net onder het gemiddelde.

In vergelijking met het landelijk gemiddelde Route 8 Speciaal Basisonderwijs scoren we op rekengebied op het onderdeel Verbanden lager dan gemiddeld. Op alle andere onderdelen scoren we exact gelijk aan het gemiddelde. Op Verhoudingen en Basisbewerkingen is intensief ingestoken.

Op het onderdeel Taal komen we gemiddeld hoger uit dan het landelijk gemiddelde Route 8 Speciaal basisonderwijs. Op Taalverzorging scoren we iets onder het landelijk gemiddelde. Taalverzorging heeft schoolbreed de aandacht, met name is er het laatste jaar ook intensief ingestoken op

werkwoordspelling. In deze resultaten is het effect nog onvoldoende terug te zien.

Toetsadvies



37.9 %	PRO/VMBO BB	6.9 %	VMBO GL-TL/HAVO
48.3 %	VMBO BB/VMBO KB	0 %	HAVO/VWO
6.9 %	VMBO KB/VMBO GL-TL	0 %	VWO



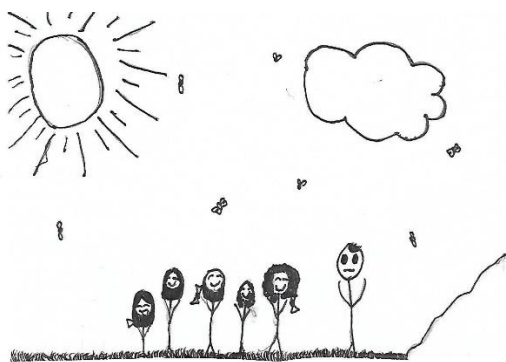
#### **Jaarplan 2023-2024**

Op basis van het nieuwe schoolplan 2023-2027 wordt een jaarplan 2023-2024 met een uitwerking van verbeterpunten opgesteld. Hieronder worden de belangrijkste verbeterpunten genoemd:

- Continuering van de samenwerking met vijf andere scholen binnen onze Stichting die werken met de werkwijze van Stichting LeerKRACHT. Hierdoor wordt de methodiek sterker verankerd in de school en leren we van elkaar.
- Binnen Onderwijsstichting KempenKind gaan alle scholen verder met de oriëntatie op visie rond inclusief onderwijs. Ook binnen onze school wordt hierover gesproken. Doel is om te komen tot een gemeenschappelijke visie op dit onderwerp.
- Gedurende de eerste weken van het schooljaar staat pedagogisch klimaat op intensieve wijze centraal. Het gaat specifiek om het proces van groepsvorming en ouder-kind gesprekken.
- Verdere invoering van de nieuwe rekenmethode 'Getal en Ruimte junior' binnen alle groepen van de school. Dankzij de subsidie

basisvaardigheden gaan we rekenen breed onder de loep nemen. Dit betekent aanschaf van rekenmaterialen, invoering van bewegend rekenen, het opleiden van rekenspecialisten, verdieping op de vraag hoe we het beste rekenonderwijs kunnen geven. Hiervoor wordt een externe deskundige betrokken en wordt eigen personeel opgeleid.

- Thematisch onderwijs: we willen op het gebied van thematisch onderwijs tot intensieve samenwerking komen tussen groepen. Daar wordt tijd voor ingeruimd. Dit betekent onder meer dat leerkrachten samen lessen ontwerpen en kinderen leren samenwerken met leerlingen van een andere groep.
- Pilot Zorgarrangeur: Deze deelname geldt voor 2023. Doel is om in samenspraak met gemeenten en andere organisaties te komen tot collectieve financiering en afspraken. Zo kunnen dat we in voorkomende situaties snel handelen wanneer zorg in onderwijstijd nodig is. Aan het einde van 2023 wordt het effect van de pilot nabesproken.
- We gaan ons oriënteren op de nieuwe taalmethode van Blink. Is de methode, waarbij de taalmethode past bij de methode Blink (zaakvakken) goed toepasbaar is in onze school, gelet op onze leerlingendoelgroep.



## Academische opleidingsschool

SBO de Piramide is in maart 2018 erkend als academische opleidingsschool. Een academische opleidingsschool biedt studenten een rijkere leeromgeving, omdat de personeelsleden vanuit een sterk onderzoekende houding naar onderwerpen kijken. In een academische opleidingsschool versterkt de onderzoek cultuur de schoolontwikkeling en zijn er veel verbindingen met de opleiding van studenten. In een dergelijk klimaat leren studenten van docenten en andersom. Studenten van de opleiding tot leraar

basisonderwijs (PABO) lopen gedurende het hele schooljaar stage en geven daar onder verantwoordelijkheid van onze groepsleerkrachten les.

Op de Piramide kunnen ook 'Leraren in opleiding' (LIO) werken. Deze geven onder supervisie van een leraar twee of meer dagen zo zelfstandig mogelijk les en gaan de overige dagen naar school. Een LIO geeft tevens een blok van 4 of 5 aaneengesloten weken fulltime les. Zo doet deze student veel praktijkervaring op, nog vóór deze afstudeert. Ook kan er een stage zijn van een leraar die een masteropleiding volgt. De school werkt met 'vaste' stagiaires voor langere periodes. Dit is een stagevorm, waarbij de stagiaires vast aan de school verbonden zijn en de school een groot deel van het opleiden verzorgt. De Piramide werkt hierbij met andere scholen uit de Kempen samen. De studenten hebben te maken met een opleiding, waarbij de wisselwerking tussen leren in de stageschool en leren op de hogeschool centraal staat.

Studenten van de opleiding tot Onderwijsassistent komen eveneens naar onze school om praktijkervaringen op te doen. Daarnaast hebben we regelmatig stagiaires van opleidingen op het gebied van orthopedagogiek, HBO pedagogiek, bewegingsonderwijs en logopedie.

## 6. Meehelpen en meepraten

### Ouderraad

De ouderraad ondersteunt de school bij de organisatie van een groot aantal activiteiten. Deze samenwerking tussen school en thuis is belangrijk en bevordert volgens ons het welbevinden van de kinderen. In werkgroepen, bestaande uit teamleden en ouderraadleden, worden tal van activiteiten voorbereid, georganiseerd en geëvalueerd.

In de praktische informatie achter in deze gids vindt u de namen van de voorzitter, penningmeester en secretaris, tenzij er vacatures bestaan.

Tijdens de jaarvergadering van de ouderraad, die in het teken van enkele specifieke thema's staat, kunnen alle ouders hun inbreng geven en vragen stellen. Afgelopen schooljaren is er aandacht besteed aan diverse thema's, zoals: taal-

methode 'Staal' en de taalontwikkeling bij kinderen van baby tot 12 jaar, omgaan met agressie en grensoverschrijdend gedrag, positief opvoeden, vrijetijdsbesteding, ICT en media, Rots en Water, mindset-ontwikkeling, gezonde voeding en relaties en seksualiteit.



*Een goed functionerende ouderraad wordt door het team bijzonder gewaardeerd.*

### Medezeggenschap

De 'Wet Medezeggenschap op Scholen' regelt de medezeggenschap binnen de school. De medezeggenschapsraad (MR) van onze school bestaat uit zes leden. In de MR hebben evenveel ouders als personeelsleden zitting. Elke twee jaar vinden verkiezingen plaats. Dat houdt in dat alle ouders en personeelsleden in de gelegenheid worden gesteld zich kandidaat te stellen. De huidige samenstelling van de MR is te vinden in de praktische informatie (p. 35). Een belangrijke functie van medezeggenschap is om samen met directie en bestuur op verschillende terreinen richting te geven aan beleid.

De bevoegdheden van de MR zijn neergelegd in de genoemde wet en het medezeggenschapsreglement. Een schoolbestuur is verplicht een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad in te stellen (GMR). In de GMR komen zaken aan de orde die betrekking hebben op alle scholen van onderwijsstichting KempenKind. Voor de GMR geldt eveneens een reglement.

### Klankbordgroep

In 2019 hebben we in samenspraak met de MR een klankbordgroep opgericht. In de klankbordgroep zitten verschillende ouders/verzorgers en anderen, die kunnen meedenken over enkele specifieke thema's. De reden voor het instellen van de klankbordgroep is dat de agenda van de MR vaak erg gevuld is met jaarlijks terugkerende zaken, omdat dit wettelijk zo geregeld is. De klankbordgroep kan gemakkelijker enkele thema's verder uitdiepen. Vanuit de MR is steeds één ouder-lid vertegenwoordigd in de klankbordgroep. Vanuit het team woont de directeur van de school samen met twee andere teamleden het klankbordoverleg bij.



## 7. Tot slot

Mochten er na het lezen nog vragen zijn of mocht u bepaalde informatie missen, dan willen wij u vragen dit aan ons door te geven. In de volgende schoolgids kunnen we hier dan rekening mee houden.

Wij hopen u met deze schoolgids voldoende geïnformeerd te hebben. Uiteraard krijgt u gedurende het schooljaar via diverse kanalen nog aanvullende informatie. Als u nog vragen heeft, neemt u dan contact met ons op.

*We hopen dat de inhoud van deze gids bijdraagt aan een goed tweerichtingsverkeer tussen ouders/verzorgers en school.*

## Bijlage A: Personeel

In onderstaand overzicht treft u de namen en foto's aan van de personeelsleden, evenals de emailadressen. Leerkrachten zijn op school telefonisch bereikbaar. Belt u leerkrachten a.u.b. buiten lestijd. U kunt personeelsleden tevens per email bereiken. Wij verzoeken u emailberichten kort en bondig te houden.

SBO de Piramide

Biezeveld 14

5531 BX Bladel

☎ 0497-360876

✉ [info@sbo-depiramide.nl](mailto:info@sbo-depiramide.nl)

🌐 [www.sbo-depiramide.nl](http://www.sbo-depiramide.nl)

### Directie

André van den Heijkant

Directeur

✉ [avdheijkant@kempenkind.nl](mailto:avdheijkant@kempenkind.nl)



### Leraren per groep

#### Groep O

Marianne Roelse

✉ [mroelse@kempenkind.nl](mailto:mroelse@kempenkind.nl)



Esther Schoofs

✉ [eschoofs@kempenkind.nl](mailto:eschoofs@kempenkind.nl)



#### Groep M1

Esther Schoofs

✉ [eschoofs@kempenkind.nl](mailto:eschoofs@kempenkind.nl)



Ellen Waterschoot

✉ [ewaterschoot@kempenkind.nl](mailto:ewaterschoot@kempenkind.nl)



#### Groep M2

Arianne Hermans

✉ [ahermans@kempenkind.nl](mailto:ahermans@kempenkind.nl)



#### Groep M3

Paulien Koks

✉ [pkoks@kempenkind.nl](mailto:pkoks@kempenkind.nl)



Eef van Aaken

✉ [evaaken@kempenkind.nl](mailto:evaaken@kempenkind.nl)



#### Groep M4

Jorg Schildermans

✉ [jschildermans@kempenkind.nl](mailto:jschildermans@kempenkind.nl)



#### Groep B1

Marieke Bosmans

✉ [mbosmans@kempenkind.nl](mailto:mbosmans@kempenkind.nl)



Mariëlle Bussing

✉ [mbussing@kempenkind.nl](mailto:mbussing@kempenkind.nl)



#### Groep B2

Kelly Kroon

✉ [kkroon@kempenkind.nl](mailto:kkroon@kempenkind.nl)



Demi Raas-Bogaars

✉ [dbogaars@kempenkind.nl](mailto:dbogaars@kempenkind.nl)





### Groep B3

Felice van Rooij  
✉ [fvrooij@kempenkind.nl](mailto:fvrooij@kempenkind.nl)



Ria Verkade  
Onderwijskundige  
✉ [rverkade@kempenkind.nl](mailto:rverkade@kempenkind.nl)



### Groep B4

Anne van Bakel  
✉ [avbakel@kempenkind.nl](mailto:avbakel@kempenkind.nl)



Loes Lavrijsen-Kuijken  
Orthopedagoog  
✉ [llavrijsen@kempenkind.nl](mailto:llavrijsen@kempenkind.nl)



### Groep B5

Bjarne Schildermans  
✉ [bschildermans@kempenkind.nl](mailto:bschildermans@kempenkind.nl)



Aniek van Oosterhout  
Orthopedagoog  
✉ [avoosterhout@kempenkind.nl](mailto:avoosterhout@kempenkind.nl)



### Ondersteuning

Ellen Staals  
✉ [estaals@kempenkind.nl](mailto:estaals@kempenkind.nl)



Ivonne Craens  
Ambulante begeleider  
✉ [icraens@kempenkind.nl](mailto:icraens@kempenkind.nl)



Sandra de Swart  
Ambulante begeleider  
✉ [sdswart@kempenkind.nl](mailto:sdswart@kempenkind.nl)



### Begeleiders

Neeltje Daniëls  
Hoofd centrum passend onderwijs  
KempenKind  
✉ [ndaniels@kempenkind.nl](mailto:ndaniels@kempenkind.nl)



Sanne Boomaars  
Leerkracht met managementtaken  
Preventiemedewerker  
Ambulante begeleider  
✉ [sboomaars@kempenkind.nl](mailto:sboomaars@kempenkind.nl)



Anouk Craninckx  
Interne begeleider  
✉ [acraninckx@kempenkind.nl](mailto:acraninckx@kempenkind.nl)



Marijke Wojtkowiak  
Ambulante begeleider  
✉ [mwojtkowiak@kempenkind.nl](mailto:mwojtkowiak@kempenkind.nl)



Marees van Gisbergen  
Interne begeleidingstaken  
✉ [mvgisbergen@kempenkind.nl](mailto:mvgisbergen@kempenkind.nl)



Eefje Smets  
Ambulante begeleider  
✉ [esmets@kempenkind.nl](mailto:esmets@kempenkind.nl)



Margo Meulenbroeks  
Orthopedagoog  
✉ [mmeulenbroeks@kempenkind.nl](mailto:mmeulenbroeks@kempenkind.nl)



Ellen Staals  
Ambulante begeleider  
✉ [estaals@kempenkind.nl](mailto:estaals@kempenkind.nl)



Eef van Aaken  
Ambulante begeleider  
✉ [evaaken@kempenkind.nl](mailto:evaaken@kempenkind.nl)



Dennis Louwers  
Onderwijsassistent  
✉ [dlouwers@kempenkind.nl](mailto:dlouwers@kempenkind.nl)



Inge Thijs  
Ambulante begeleider  
✉ [ithijs@kempenkind.nl](mailto:ithijs@kempenkind.nl)



Anke Hubers  
Onderwijsassistent  
✉ [ahubers@kempenkind.nl](mailto:ahubers@kempenkind.nl)



## Logopedisten

Laura Verhoeven  
Logopedist  
✉ [lverhoeven@kempenkind.nl](mailto:lverhoeven@kempenkind.nl)



## Niet onderwijzend personeel

Peter Kokken  
Conciërge, bedrijfshulpverlener,  
EHBO-er  
✉ [pkokken@kempenkind.nl](mailto:pkokken@kempenkind.nl)



Nele Maas  
Logopedist  
✉ [nelemaas@kempenkind.nl](mailto:nelemaas@kempenkind.nl)



Anouk Heesters  
Secretaresse  
✉ [anoukheesters@kempenkind.nl](mailto:anoukheesters@kempenkind.nl)



## Vakleraren

Angela Groeneveld  
Vakleerkracht beeldende vorming  
✉ [agroeneveld@kempenkind.nl](mailto:agroeneveld@kempenkind.nl)



Mieke Sonnemans  
Administratief medewerker  
✉ [msonnemans@kempenkind.nl](mailto:msonnemans@kempenkind.nl)



Daan Vermeulen  
Vakleerkracht bewegingsonderwijs /  
MRT  
✉ [dvermeulen@kempenkind.nl](mailto:dvermeulen@kempenkind.nl)



Lenie Fiers  
Interieurverzorgster  
✉ [lfiers@kempenkind.nl](mailto:lfiers@kempenkind.nl)



## Onderwijsondersteunend personeel

Karin Wijn  
Onderwijsassistent  
Gekoppeld aan O en MI  
✉ [kwijn@kempenkind.nl](mailto:kwijn@kempenkind.nl)



Sanne Gooskens  
Onderwijsassistent  
Gekoppeld aan O en MI  
✉ [sgooskens@kempenkind.nl](mailto:sgooskens@kempenkind.nl)



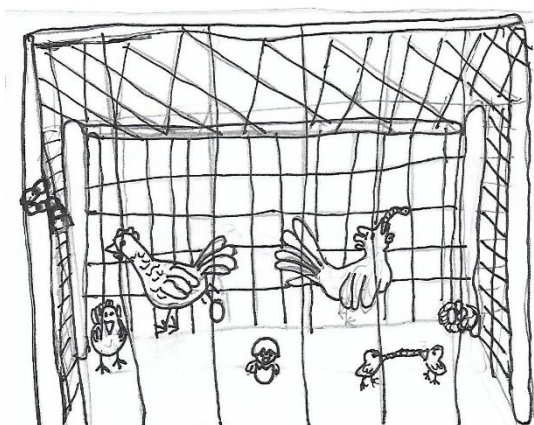
## Medezeggenschapsraad

<b>Ouders:</b>	
Ellen de Wit	Lid
Michiel Rutten	Lid
Vacature	Lid
<b>Personeel:</b>	
Ellen Staals	Voorzitter ☎ 0497-360876
Inge Thijs	Secretaris ☎ 0497-360876
Marieke Bosmans	Lid ☎ 0497-360876

## Ouderraad

Vacature	Voorzitter
Marieke van Gerwen	Penningmeester
Inge Smolders	Secretaris

Aan het begin van het schooljaar vindt er werving plaats om de ouderraad met nieuwe leden te versterken. U kunt zich aanmelden en wordt daarover apart geïnformeerd. Ook bij vacatures in de medezeggenschapsraad wordt er actie ondernomen om deze plaatsen op te vullen. Zodra nieuwe leden bekend zijn, wordt de samenstelling van de diverse raden via Social Schools of de website van de school bekendgemaakt.



## Bijlage B: Goed om te onthouden

### Vakanties en vrije dagen

Start schooljaar 2022-2023: Ma. 28 augustus 2023
Do. 14 sept. 2023 studiedag; kinderen hele dag vrij
Herfstvakantie: Ma. 16 okt. t/m vr. 20 okt. 2023
Ma. 30 okt. 2023 studiedag; kinderen hele dag vrij
Wo. 6 dec. 2023 studiedag; kinderen hele dag vrij
Kerstvakantie: Ma. 25 dec. 2023 t/m vr. 5 januari 2024
Carnavalsvakantie: Ma. 12 feb 2024 t/m vr. 16 feb 2024
Do. 22 feb. 2024 studiedag; kinderen hele dag vrij
2 <sup>e</sup> Paasdag : Ma. 1 april 2024
Meivakantie: Ma. 22 april 2024 t/m vr. 3 mei 2024
Hemelvaart: Do. 9 mei 2024 en vr. 10 mei 2024
2 <sup>e</sup> Pinksterdag: Ma. 20 mei 2024
Vr. 31 mei 2024 studiedag; kinderen hele dag vrij
Di. 11 juni 2024 studiedag; kinderen hele dag vrij
Zomervakantie: Ma. 8 juli 2024 t/m vr. 16 augustus 2024

Vervoerders zijn over alle bovenstaande vrije momenten door school op de hoogte gesteld.

### Schooltijden

In het schooljaar 2023-2024 gelden de volgende schooltijden:

	B2 t/m B5	O t/m B1
Morgen	08:30 - 11:45	08:30 - 12:00
Middag	12:30 - 14:30	12:45 - 14:30
Woensdagen	08:30 - 12:30	08:30 - 12:30

De 4-jarige kinderen gaan op vrijdag niet naar school. Zodra kinderen 5 jaar worden gaan de kinderen ook op vrijdag naar school.

Vóór school is er vanaf 08:15 een inloopkwartier. De leerlingen gaan bij aankomst naar binnen. In de klas is dan toezicht op de leerlingen. Er is ook toezicht tijdens de ochtend- en middagpauzes.

's Morgens hebben de kinderen een kwartier ochtendpauze (van 10:00 tot 10:15 of van 10:20 tot 10:35). Voorafgaand aan de middagpauze eten de kinderen van de onder- en middenbouw in de groep (20 minuten). De kinderen van de bovenbouw pauzeren 's middags eerst en eten daarna. Hiermee maken we ook voor hen een lange ochtend en een korte middag, wat de effectiviteit van de leertijd ten goede komt.


Regels voor het buitenspelen zijn opgesteld en worden doorgenomen met de leerlingen. Binnen 'De Vreedzame School' leren kinderen hoe ze samen conflicten kunnen oplossen. Per pauze zijn er twee 'mediatoren' beschikbaar. Dit zijn leerlingen die andere leerlingen kunnen helpen bij het goed oplossen van een conflict.

### Ouderavonden en rapporten

Ouder-kind gesprekken: Ma. 4 sept 202 t/m vrij. 8 sept 2023
Informatieavond O en M1 Di. 5 sept 2023
Individuele oudergesprekken: Ma. 2 okt 2023 t/m woe. 11 okt. 2023
Individuele oudergesprekken: Ma. 25 maart 2024 t/m vrij. 29 maart 2024
Afsluitende individuele ouderavond: Do. 27 juni 2024
Kind-rapporten: Vr. 10 november 2023 Vr. 15 maart 2024 Di. 2 juli 2024

### Verspreiding schoolgids

Deze schoolgids is openbaar gemaakt via de website van de school. Onder het kopje 'Informatie/Schoolgids' is deze te downloaden:

 [www.sbo-depiramide.nl](http://www.sbo-depiramide.nl)

Daarnaast wordt de schoolgids verzonden naar de Inspectie Primair Onderwijs.

## Uitleg moeilijke woorden

### **Ontwikkelingsperspectief**

Een ontwikkelingsperspectief is de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode. Met een ontwikkelingsperspectief maakt de school een voorspelling over het verwachte uitstroomniveau in het voortgezet onderwijs.

### **Referentieniveaus**

Referentieniveaus helpen scholen om hun onderwijs in taal en rekenen te verbeteren. Voordelen van de referentieniveaus zijn:

- Referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Scholen kunnen zo beter hun doelen stellen en hun onderwijs hierop afstemmen.
- Scholen kunnen de leerprestaties van hun leerlingen beter meten en bijsturen.
- Het onderwijs van de verschillende schooltypen sluit beter op elkaar aan.
- Als een leerling naar een andere school overstapt, is duidelijk welk niveau hij heeft. De nieuwe school kan bijvoorbeeld zien of de leerling extra hulp nodig heeft.

### **Werkwijze van Stichting LeerKRACHT**

SBO de Piramide werkt met de werkwijze van Stichting LeerKRACHT. Via deze werkwijze werken we voortdurend aan onze verbeterpunten en komt meer samenwerking tussen teamleden van de grond. Er vindt wekelijks dialoog plaats tussen teamleden via bord- en werksessies. Er worden gezamenlijk lessen ontworpen. Men gaat bij elkaar op groepsbezoek om elkaar feedback te geven. De verbeteringen moeten merk- en zichtbaar zijn in het onderwijs aan de groep. Het moet impact hebben op de leerlingen. Ook de leerlingen kunnen invloed hebben op het verbeterpunt via de leerlingarena's.

### **Kennisteams**

Er functioneren binnen SBO de Piramide meerdere kennisteams, te weten: Pedagogisch Klimaat, Taal en Lezen, Rekenen, ICT en media, Ontwerpend en Onderzoekend Leren. Vrijwel alle onderwijsgerichte teamleden nemen zitting in een kennisteam om samen meer kennis te vergaren. Het kennisteam heeft een ontwikkelende en onderzoekende invloed binnen het desbetreffende hoofdonderwerp.

### **Pedagogisch klimaat**

Met een goed pedagogisch klimaat bereiken we dat leerlingen zich veilig voelen, gezien en gehoord worden. Ze worden geaccepteerd zoals ze zijn. Een fijne, voorspelbare en positieve sfeer zorgt ervoor dat leerlingen (en ouders) graag naar school gaan. Dit geeft een goede, ontspannen startsituatie om te leren.

### **Audit**

Een audit is een systematische en (on)afhankelijke controle van een organisatie.

### **Executieve functies**

Executieve functies zijn hogere verstandelijke processen die nodig zijn om activiteiten te plannen en te sturen. Zij kunnen worden gezien als de 'dirigent' van de verstandelijke vaardigheden.

### **Inclusief onderwijs**

Inclusief onderwijs betekent dat alle leerlingen samen leren in dezelfde schoolomgeving. Zowel leerlingen met als zonder beperkingen gaan samen naar een school in de buurt. Inclusie gaat erom dat iedereen mee kan doen, ongeacht alle verschillen.

### **Burgerschapsvorming**

Burgerschapsvorming is de verzameling van alle vaardigheden en kennis die nodig zijn om een goed burger te zijn.

### **Onderzoekscultuur**

Een onderzoekscultuur is een cultuur op school waarin leerkrachten vanuit een onderzoekende houding voortdurend met elkaar aan onderwijsverbetering willen werken en van en met elkaar willen leren.



