



de Piramide

SCHOOL VOOR SPECIAAL BASISONDERWIJS

School voor Speciaal Basisonderwijs de Piramide

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders,

Voor u ligt de schoolgids van SBO de Piramide. Wij bieden speciaal basisonderwijs en ondersteunen basisscholen in de regio.

SBO de Piramide is onderdeel van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen. Wij zijn één van de gespecialiseerde scholen in dit verband.

In deze gids vindt u informatie over het schooljaar 2026-2027. Het gaat om praktische zaken zoals vakanties, lestijden, overblijven, namen en adressen, maar ook om wat er op school gebeurt.

Scholen werken verschillend. Daarom vraagt de overheid scholen om ouders inzicht te geven in hun werkwijze. Dat doen we via deze schoolgids. We leggen uit hoe we werken en welke resultaten we behalen. De onderwijsinspectie controleert of de gids klopt met de praktijk.

Onze SBO-school biedt gespecialiseerd onderwijs en ondersteuning die reguliere basisscholen niet of minder kunnen bieden. Dit is onze belangrijkste taak. We doen ons best om leerlingen met plezier te laten leren en zelfvertrouwen te geven.

We streven naar zo goed mogelijk onderwijs en blijven onze school verbeteren.

De medezeggenschapsraad van SBO de Piramide is het eens met deze schoolgids. De inspectie krijgt ook een exemplaar.

Waar 'hij' en 'hem' staat, kan ook 'zij' en 'haar' gelezen worden. Waar ouders staat, bedoelen we ouder(s) / verzorger(s). We bedanken iedereen die aan deze schoolgids heeft bijgedragen.

Veel leesplezier!

Namens het team van SBO de Piramide,

André van den Heijkant, directeur.

Juli 2026.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs de Piramide
Biezeveld 14
5531 BX Bladel

☎ 0497360876
🌐 <http://www.sbo-depiramide.nl>
✉ info@sbo-depiramide.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	André van den Heijkant	avdheijkant@kempenkind.nl

Binnen SBO de Piramide wordt gewerkt met een kernteam (managementteam), bestaande uit drie personeelsleden, te weten: André van den Heijkant (directeur), Sanne Boomaars (leraar met managementtaken) en Anouk Craninckx (intern begeleider).

Schoolbestuur

Onderwijsstichting KempenKind
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 3238
🌐 <http://www.kempenkind.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen

Aantal leerlingen

2025-2026
117

Op SBO de Piramide zitten kinderen van 4 t/m 13 jaar, die om welke reden dan ook problemen ervaren met leren en / of op sociaal-emotioneel gebied. Een kind kan naar een school voor speciaal basisonderwijs als het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven. De basisschool, SBO-school en ouders moeten tot overeenstemming zijn gekomen.

Veel kinderen op de Piramide hebben een ontwikkelingsachterstand. Bij een aanzienlijk gedeelte van de leerlingen is er een diagnose gesteld. De meest voorkomende diagnoses zijn: ASS, ADHD, ADD en dyslexie. Ongeveer 70% van onze leerlingenpopulatie betreft jongens. Circa de helft van onze leerlingen heeft een zogeheten SBO+ arrangement (zwaar ondersteuningsarrangement). Deze SBO+ arrangementen komen voort uit de verbrede toelating, waarmee wij al lang geleden op SBO de Piramide zijn gaan werken.

Als de basisschool aangeeft, dat zij niet in staat is voldoende extra hulp te geven, kan onze school in beeld komen. Ook kunnen leerlingen vanuit een medisch kinderdagverblijf of speciaal onderwijs naar onze school verwezen worden.

Nadat een kind wordt toegelaten op onze school, wordt zorgvuldig bekeken in welke groep het kind geplaatst wordt. Leeftijd speelt daarbij een belangrijke rol, maar ook het didactische niveau (wat kan het kind al bij lezen, rekenen, etc.). Daarnaast wordt naar de sociale vaardigheden van een kind gekeken.

Van en met elkaar leren versterkt het vertrouwen in zichzelf en in de ander. Er is sprake van meerdere problemen die tegelijkertijd spelen (meervoudige problematiek), voordat leerlingen op onze school worden geplaatst. Kinderen verschillen niet alleen in de verstandelijke ontwikkeling. Er zijn meerdere vormen van intelligentie en mensen hebben daarom verschillende talenten. Waar de één goed in is, is de ander juist minder goed in. Wij vinden het de moeite waard al die verschillende vormen van talenten bij de kinderen te ontwikkelen. Iedereen leert immers op een eigen, unieke manier.

Bij plaatsing van nieuwe leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (toekomstverwachting) opgesteld. Het gaat om onderwijsresultaten, die op grond van de mogelijkheden van de leerling verwacht kunnen worden. Het perspectief wordt met de ouders besproken. De vorderingen van de kinderen worden nauwlettend in de gaten gehouden. Zo nodig kan een leerling in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Op vaste tijden worden de resultaten met de ouders besproken. Ontwikkelings- en verwachtingslijnen worden zichtbaar gemaakt.

Elk half jaar wordt tijdens leerlingbesprekingen bekeken of het kind het onderwijs van de school voor speciaal basisonderwijs nog langer nodig heeft. Bij de meeste kinderen zal dat het geval zijn: die kinderen blijven op de Piramide. Bij een aantal kinderen wordt bekeken of de reguliere basisschool voldoende hulp kan bieden. In overleg met ouders en de basisschool wordt bezien of overgang naar het reguliere basisonderwijs mogelijk is. Meestal zal een overgang naar een reguliere basisschool aan het begin van een nieuw schooljaar plaatsvinden. De voorbereidingen starten echter veel eerder. Als gekozen wordt voor een reguliere basisschool, kan die school beroep doen op extra ondersteuning.

SBO de Piramide wordt bezocht door leerlingen uit de gemeenten Bergeijk, Bladel, Eersel, Hilvarenbeek, Oirschot, Reusel-De Mierden, Valkenswaard, Veldhoven en soms uit België.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfvertrouwen

Veiligheid

Samen

Groei

Plezier

Missie en visie

Missie en Visie

De missie van de school

"Goed onderwijs moet beschikbaar zijn voor ieder kind. Wij bieden ieder kind de kans zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Met geloof en plezier in eigen kunnen."

De dienstverlening van onze school omvat twee functies:

Onderwijsfunctie:

De Piramide vangt (complexe) risicoleerlingen op van 4 t/m 13 jaar: een SBO-school met verbrede toelating. Veel leerlingen hebben een extra ondersteuningsarrangement, onder meer op het gebied van gedrag. Gespecialiseerd onderwijs is voor de regio van grote betekenis, mede ter voorkoming van thuiszitters. Het onderwijs van de Piramide richt zich op zo hoog mogelijke doelen op het gebied van didactiek en gedrag. Talentgedreven onderwijs staat centraal, waarbij leren en ontwikkeling in brede context gezien wordt. Waar mogelijk worden leerlingen teruggeleid naar regulier onderwijs. Waar nodig wordt doorverwezen. Leerlingen op de Piramide kunnen functioneren in een groep van ongeveer 15 leerlingen. Leerlingen mogen niet zoveel aandacht opeisen, dat het onderwijs en de veiligheid van medeleerlingen bij voortduring in gedrang komen.

Ondersteuningsfunctie:

De Piramide wil van betekenis zijn voor de toerusting van onderwijspersoneel in de regio. Een aanzienlijk deel van het Piramideteam maakt ook onderdeel uit van Centrum Passend Onderwijs (CPO). Dit is een netwerk van specialisten uit het regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs van KempenKind. Doel is om leraren en teams van basisscholen in de regio te begeleiden in het beter afstemmen van onderwijs aan risicoleerlingen. Verspreiding van kennis en verdieping van vaardigheden en competenties staan centraal.

De visie van de school

Passend Onderwijs houdt in dat alle kinderen succesvol naar school moeten kunnen gaan, passend bij hun mogelijkheden. Regulier onderwijs waar het kan en gespecialiseerd waar het moet. Wij willen de gespecialiseerde school zijn voor kinderen, die in het reguliere onderwijs onvoldoende tot ontwikkeling komen.

Gids en begeleider:

Samenwerkende teamleden kunnen met behulp van specialistische kennis en vaardigheden vanuit verschillende rollen leerlingen begeleiden naar zelfstandigheid. De onderwijsprofessionals zorgen samen voor een veilige leeromgeving, waarin het hun taak is kinderen op hun eigen wijze met behulp van hun talenten te ontwikkelen.

Goed werkgeverschap:

Groei faciliteren, waarbij het scholingsaanbod gericht is op de doelgroep. Het welbevinden van de werknemer staat centraal, waarbij aandacht is voor behoeften en loopbaanfasen. Bureaucratie verminderen waar mogelijk. De combinatie van ontwikkeling van de werknemer met een goed welbevinden én hoge betrokkenheid zorgt voor kwaliteit in het werk.

Professionele leergemeenschap:

De Piramide wil een professionele leergemeenschap zijn voor personeelsleden en studenten in belang van de leerlingen. Teamleden en studenten ontwikkelen samen elke dag hun vakmanschap en sluiten aan bij de veranderingen in het onderwijs. Hierbij gaat aandacht uit naar borging en het delen van de opgedane kennis (kennisproductiviteit), bijvoorbeeld via de KempenKind Academie. Kennis wordt gedeeld met collega's van andere scholen.

Dynamische leerkracht:

De Piramide is een school waar personeel, studenten en leerlingen betrokken zijn bij het te ontwerpen onderwijs. Het activerende aanbod is gericht op intrinsieke motivatie van leerlingen en sluit aan op de eisen van de snel veranderende maatschappij. Door middel van onderzoekend, ontwerpend en coöperatief leren komen de leervaardigheden 'creëren, communicatie, kritisch denken en probleemoplossend vermogen' aan bod. Er is oog voor talenten van leerlingen en personeel. Tevens bestaat er een gerichtheid voor natuurlijk en omgevingsgericht leren. Het activerende aanbod, waarbij op zoek wordt gegaan naar intrinsieke motivatie, is óók gericht op de basisvaardigheden.

Open houding:

Vanuit een open, onderzoekende houding zijn teamleden van de Piramide benieuwd naar elkaars kennis, inzichten en overtuigingen. Teamleden streven naar een sterke onderlinge relatie, maar ook naar een vertrouwensband met onze leerlingen en hun ouders vanuit een besef dat we de doelen slechts vanuit vertrouwen en verbinding kunnen bereiken. Teamleden staan open en hebben respect voor de eigenheid van de leerlingen. Ook ouders worden vanuit een open houding tegemoet getreden. Op de Piramide heerst een veilig klimaat waarin het vanzelfsprekend is dat we elkaar voorzien van constructieve feedback gericht op de doelen die we willen bereiken.

Wereldburger:

Het kind van nu is de wereldburger van later. De teamleden hebben zicht op gewenste vaardigheden van kinderen voor nu en in de toekomst. Nadrukkelijk zijn de basisvaardigheden voor onze leerlingen cruciaal voor burgerschapsvorming. De leerkrachten begeleiden leerlingen, in samenwerking met ouders, in hun ontwikkeling. Er is oog voor de fysieke en de digitale wereld. Doel is om leerlingen te ontwikkelen in de richting van zelfstandige, vaardige, waardige en aardige volwassenen. Hierbij worden kinderen gestimuleerd tot zelfreflectie, zodat ze een realistisch zelfbeeld ontwikkelen en eigen mogelijkheden leren benutten.

Maatschappelijk verbinder:

We bieden een betekenisvolle onderwijspraktijk met veelzijdige oriëntaties op de samenleving. Via samenwerking met ouders, (voorschoolse) onderwijs- en zorginstellingen, gemeenten, bedrijfsleven en andere instanties versterken teamleden de onderwijskwaliteit op de eigen school en daarbuiten.

Identiteit

SBO de Piramide vindt het belangrijk dat de leraren goed in staat zijn onderwijs te geven, dat past bij de behoeften van de leerlingen nu en in de toekomst.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), zaakvakonderwijs en burgerschapsvorming. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een prettige wijze met elkaar om leren gaan en respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is onder meer beschreven in De Vreedzame School.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij het vormen van de groepen wordt gekeken naar leeftijd, didactisch niveau en de sociale omgang met de ander. We hebben 10 groepen, verdeeld over onder-, midden- en bovenbouw.

Zoals u heeft kunnen lezen, vinden het belangrijk dat leerlingen bij leeftijdsgenoten komen. Daarom hanteren we de globale indeling onderbouw 4 t/m 7 jaar, middenbouw 7 t/m 10 jaar, bovenbouw 10 t/m 13 jaar.

Rondom het didactisch aanbod proberen we, als het kan, aan te haken bij de leerstof van het leerjaar van de leerlingen. Hier wordt soms beredeneerd van afgeweken. In groepen wordt daardoor op meerdere niveaus lesgegeven.

We hechten waarde aan de veiligheid binnen een eigen stamgroep. We proberen de horizon van kinderen echter ook te verbreden door hen te koppelen aan de buurgroep en hiermee te laten samenwerken. Dit gebeurt vooral met thematisch werken. Vooral in de hogere leerjaren wordt ook op de kernvakken lesgegeven, waarbij buurgroepen met elkaar samenwerken.

Door de tussentijdse instroom van leerlingen kan het voorkomen dat er gedurende een schooljaar een wijziging in de groepssamenstelling plaatsvindt. Een héél enkele keer kan er zelfs een extra groep worden gestart, waardoor kinderen anders moeten worden ingedeeld.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beweegwijs	 0 u 30 min	 0 u 40 min
Taal / Lezen (voorlezen, kring, speelwerktijd)	 8 u 30 min	 9 u 30 min
Rekenen (kring, speelwerktijd)	 3 u 30 min	 4 u 30 min
Burgerschap (vreedzame school, soc. vaardigheden)	 1 u 00 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 50 min	 2 u 45 min
Handvaardigheid en tekenen	 1 u 10 min	 1 u 30 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Voorbereidend schrijven (schrijfdans, motorische o	 1 u 00 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie (thema's, verkeer)	 2 u 00 min	 3 u 00 min

Vakken als wereldoriëntatie, verkeer, de taal- en rekenkring en de speel-werktijd worden in de onderbouw spelenderwijs en thematisch aangeboden.

Vanwege het gestructureerde spelaanbod tijdens de grote pauzes van maandagen, dinsdagen, donderdagen en vrijdagen wordt er 10 minuten per pauze meegerekend als lestijd (zie Beweegwijs).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	2 u 40 min	3 u 10 min	3 u 10 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Verkeer	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 40 min
Vreedzame School/ burgersch.vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Beweegwijs	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

De leertijd van SBO de Piramide is conform de Wet op het primair onderwijs (Artikel 8. Uitgangspunten en doelstelling onderwijs, lid 9). KempenKind hanteert het 940-uur-model. Er is sprake van een continu-rooster met twee keer een pauzemoment. Tijdens de grote pauze bieden we de kinderen Beweegwijs aan, een vorm van gestructureerd buitenspel, waar de kinderen fijn kunnen bewegen en leren (samen)spelen.

De kernvakken worden veelal in de ochtend aangeboden. In de middagen wordt vooral aandacht besteed aan leergebied-overstijgende en creatieve vakken. Wanneer de leerlingen binnen thema's werken, merken we dat leren meer betekenis krijgt. Steeds meer vakken krijgen daarom ook een plaatsje binnen het thematisch werken.

Bewegingsonderwijs vindt twee keer per week plaats in de gymzaal. Dit wordt gegeven door een vakleerkracht. Evenals gym wordt ook handvaardigheid door een vakleerkracht gegeven. Voor muziek worden er vakleerkrachten ingehuurd via Art4You.

Burgerschap

Wij besteden aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. De leerlingen leren over de stromingen die in onze multiculturele maatschappij een rol spelen. Onze methode voor wereldoriëntatie 'Blink' helpt de leerkracht vorm te geven aan lesonderdelen. Ook werken we met de methode 'Vreedzame School'. Deze methode richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming. Binnen onze school is er veel aandacht voor omgangsvormen binnen een fijn pedagogisch klimaat. Kinderen stellen omgangsregels op voor de eigen groep en door heel de school worden de schoolregels van SBO de Piramide gehanteerd.

Kinderen leren omgaan met conflicten en het geven van hun mening. Het met respect omgaan met elkaar en het voorkomen van pesten op school worden op deze manier met elkaar vervlochten. Burgerschapsvorming komt in elk leerjaar ook in diverse andere vakgebieden op doelgerichte wijze aan de orde.

Beweegwijs

Vanwege het gestructureerde spelaanbod tijdens de grote pauzes van maandagen, dinsdagen, donderdagen en vrijdag wordt er 10 minuten per pauze meegerekend als lestijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Lokaal voor beeldende vorming
- ZIO-lokaal
- Ruimte voor psychomotorische therapie (PMT)
- Ruimte voor logopedie
- Groot schoolplein voor Beweegwijs



2.2 Het team

Het team van de Piramide bestaat uit diverse leden: leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleiders, schoolpsychologen, logopedist, vakleerkrachten, ambulante begeleiders, directeur en ondersteunend personeel, zoals: conciërge, secretaresses, etc.

Samenwerken staat bij ons hoog in het vaandel. Samen staan we sterk!

Op de website van de school vindt u een overzicht van de personeelsleden met foto's en emailadressen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een personeelslid wordt altijd geprobeerd vervanging te regelen, zodat het onderwijs in de groepen kan doorgaan. Wanneer het vervangen niet lukt, zijn er twee opties:

- De groep van uw kind wordt opgedeeld en uw zoon / dochter volgt die dag onderwijs in een andere groep.
- De groep van uw kind blijft die dag thuis. Dit wordt de dag voorafgaand vóór 18.00 uur aan u doorgegeven via Social Schools. Uiteraard proberen wij deze laatste optie zo min mogelijk toe te passen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Samenwerking met voorschoolse voorzieningen* *Ondersteuningsteam 4- voor kinderen onder 4 jaar*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Kinderen kunnen vanaf 4 jaar op onze school worden toegelaten. Met de kleuters wordt gewerkt vanuit de ontwikkelingsgerichte visie. Vooral plezier beleven bij wat je doet, is belangrijk. Daardoor krijgt dat wat kinderen doen betekenis. Dit doen wij door te werken met aantrekkelijke thema's, waarin kinderen meedenken over de inhoud en activiteiten die aansluiten bij hun belevingswereld en interesses.

Kinderen komen pas echt tot ontwikkeling als er aan drie basisvoorwaarden is voldaan:

- De kinderen zijn vrij van emotionele belemmeringen;
- De kinderen hebben voldoende zelfvertrouwen en nieuwsgierigheid;
- De kinderen komen spelenderwijs tot leren.

Ieder schooljaar krijgen deze aspecten veel aandacht. Er is buitenspelmateriaal, dat uitdaging biedt. De speelplaats en de berging van het spelmateriaal zijn overzichtelijk ingericht. Leerkrachten weten hoe bepaalde spelmaterialen het beste kunnen worden aangeboden. Ook in de klas is een rijke speelleeromgeving ingericht. Het spel wordt zodanig begeleid en geobserveerd, dat de kinderen stapjes in hun ontwikkeling doormaken. De leerkracht hanteert een leerlijn die voldoet aan de "doelen jonge kind" afkomstig van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO). Op die manier is spelen, leren. In de klas doorlopen de kinderen de leerlijnen via thema's. Daarnaast wordt methodisch materiaal gebruikt als bronnenmateriaal voor de invulling van de thema's.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De verbeterpunten (doelen) van de school staan beschreven op pagina 28 en 29 van het Schoolplan 2023-2027. Dit Schoolplan is gepubliceerd op de website van de school: www.sbo-depiramide.nl/informatie/schoolplan.

De verbeterpunten betreffen grote doelen (speerpunten) en kleine doelen.

De verbeterpunten (doelen) zijn verdeeld over de vier schooljaren van het schoolplan 2023-2027. Dit betekent dat er per schooljaar enkele grote doelen en meerdere kleine doelen gepland staan.

De inhoudelijke doelen per schooljaar zijn in het Schoolplan 2023-2027 opgenomen in de Hoofdstukken 17 t/m 20, te weten:

- Hoofdstuk 17 Meerjarenplanning 2023-2024
- Hoofdstuk 18 Meerjarenplanning 2024-2025
- Hoofdstuk 19 Meerjarenplanning 2025-2026
- Hoofdstuk 20 Meerjarenplanning 2026-2027

Opbrengsten Jaarplan 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 hebben we als school mooie stappen gezet. Leerkrachten werken steeds meer volgens dezelfde aanpak, waardoor samenwerking en doelgericht werken sterker zijn geworden. Dit zorgt voor rust, duidelijkheid en een professionele cultuur, waarin iedereen weet waar we naartoe werken.

Op het gebied van taal en lezen hebben we ons verdiept in het werken met rijke teksten. Leerkrachten praten meer met leerlingen over de inhoud van teksten en helpen hen om beter te begrijpen wat ze lezen. Deze aanpak wordt steeds meer onderdeel van de dagelijkse lessen.

Het thematisch werken is verder versterkt. Leerkrachten krijgen tijd om samen thema's voor te bereiden en ervaren dit als waardevol. Volgend jaar maken we de voorbereidingen nog duidelijker en verbinden we thema's sterker aan het leesonderwijs.

We hebben bewust gekozen voor meer focus in onze verbeterdoelen. Door minder doelen tegelijk te kiezen, ontstaat er meer ruimte om echt te verdiepen en kwaliteit te borgen.

De schoolomgeving is actief benut. We werkten samen met de Groene Long, bezochten bedrijven en culturele instellingen en ontvingen leerlingen van het Pius-X College voor stages. Zo leren onze leerlingen én jongeren uit de regio van en met elkaar.

Het nieuwe ontwikkelingsperspectief (OPP) is verder ontwikkeld en getest. Het nieuwe format is overzichtelijker en zorgt voor een betere vertaalslag naar de praktijk. Ouders en leerlingen worden beter meegenomen in de doelen en ondersteuning.

Binnen rekenen en spelling zijn duidelijke stappen gezet. Bewegend leren en rekenspellen zorgen voor meer betrokkenheid bij rekenen. Leerkrachten weten beter hoe en wanneer zij rekenmaterialen moeten inzetten. Bij spelling zien we dat routines goed worden gevolgd en dat de afspraken zichtbaar zijn in de lessen.

Nieuwe collega's zijn warm ontvangen en goed begeleid. Het team heeft volop scholingsmogelijkheden benut, wat bijdraagt aan een deskundig en stabiel team.

Op het gebied van privacy en informatiebeveiliging heeft bijna iedereen de verplichte training afgerond. Hiermee zorgen we voor een veilige en zorgvuldige omgang met gegevens.

De Vreedzame School is stevig verankerd in ons dagelijks handelen. De kwaliteitsmeting laat zien dat leerkrachten en ouders positief zijn. Volgend jaar besteden we extra aandacht aan mediators en nieuwe collega's, zodat de aanpak goed blijft aansluiten bij de praktijk.

De doelen voor Jaarplan 2026-2027

In schooljaar 2026-2027 richten we ons op een aantal duidelijke doelen die bijdragen aan sterk en samenhangend onderwijs. We blijven bouwen aan een professionele cultuur waarin leerkrachten goed samenwerken en dezelfde aanpak gebruiken. Dat zorgt voor rust en duidelijkheid in de school.

We verdiepen ons verder in leesbegrip. Leerkrachten werken aan een gezamenlijke manier van lesgeven, zodat leerlingen beter leren begrijpen wat ze lezen. Ook kijken we als team planmatig vooruit, zodat het onderwijs in basisvaardigheden en thematische lessen goed op elkaar aansluit.

Het thematisch werken blijft een belangrijk onderdeel. We zorgen ervoor dat taal en thema's nog beter met elkaar verbonden worden, zodat leerlingen taalvaardigheid op een natuurlijke manier ontwikkelen. Ook komt er extra aandacht voor het maken van schrijfp opdrachten, passend bij het thema.

Daarnaast starten we met het nieuwe schoolplan voor 2027–2031. Dit doen we zorgvuldig en stap voor stap, zodat het goed aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben. Tevens zetten we een volgende stap op weg naar meer inclusief onderwijs.

Tot slot werken we aan enkele praktische doelen, zoals het verbeteren van het ontwikkelingsperspectief (OPP), het naleven van veiligheidsafspraken, aandacht voor privacy en digitale vaardigheden, en het blijven investeren in een sterk en deskundig team.

Hoe bereiken we deze doelen?

In 'Mijn Schoolplan' wordt ieder schooljaar een Jaarplan van doelen op basis van de Meerjarenplanning (zie H 17 t/m 20) uitgewerkt. Per doel wordt er een verbeterplan opgesteld. Via bord- en werksessies wordt er kennis overgedragen en ontwerpen leraren, onderwijsassistenten en overige betrokkenen gezamenlijk lessen. Leraren gaan ook bij elkaar op lesbezoek en geven elkaar feedback. Ook worden er gedurende het schooljaar diverse studiedagen gehouden, waarin de verbeteronderwerpen aan bod komen en nieuwe kennis wordt aangereikt.

Tijdens het schooljaar wordt de voortgang van de diverse doelen gevolgd via hetzelfde systeem (Mijn Schoolplan). Die monitoring voert in eerste instantie het kernteam (managementteam) van de school uit, samen met de coördinatoren van de kennisteams. Ook het team en de MR worden op de voortgang betrokken. Halverwege het schooljaar wordt de tussentijdse evaluatie gedeeld en aan het einde van het schooljaar de eindevaluatie.

Naast kernteam, team en MR spelen de verschillende kennisteams een belangrijke rol. De kennisteams worden zoveel mogelijk betrokken bij de inrichting en uitvoering van de verbeteronderwerpen. Zij stellen mede de verbeterplannen op. We werken met de volgende kennisteams:

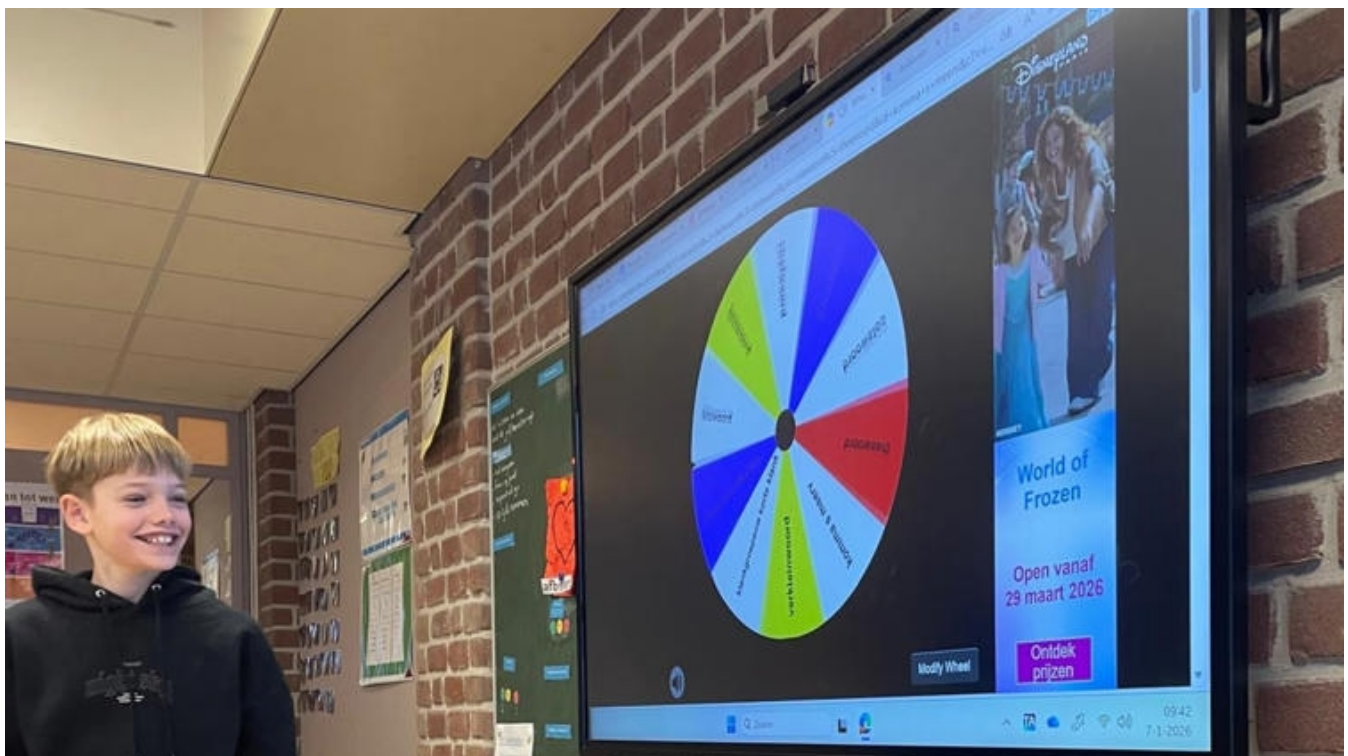
- Kennisteam Taal / lezen
- Kennisteam Rekenen
- Kennisteam ICT en media
- Kennisteam Ontwerpend en Onderzoekend Leren
- Kennisteam Pedagogisch klimaat en Burgerschap
- Kartrekker Werkwijze Stichting Leerkracht

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school biedt basisondersteuning volgens de afspraken binnen ons Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Dit zorgt voor een veilige en stimulerende leeromgeving. Zie link: [Ondersteuningsprofiel SBO de Piramide](#)

Daarnaast bieden we extra ondersteuning, zowel via eigen medewerkers als externe partners. Dit wordt ingezet wanneer de basisondersteuning voor bepaalde leerlingen niet voldoende is.

Onze school verwelkomt in principe alle kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs (SBO). We bieden basisondersteuning en vaak ook extra hulp. Omdat we een verbrede toelating hanteren, plaatsen we soms leerlingen die bij andere SBO-scholen niet terecht kunnen. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften krijgen een SBO+ arrangement.

Er zijn echter situaties waarin we waarschijnlijk geen passend onderwijs kunnen bieden. Dit geldt voor:

1. Kinderen die niet in een groep kunnen werken;
2. Kinderen met een ernstig gedragsprobleem die zeer intensieve ondersteuning nodig hebben, waardoor de balans in de klas moeilijk wordt;
3. Kinderen die meer zorg dan onderwijs nodig hebben;
4. Kinderen met een IQ onder de 60.

Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden, overleggen we altijd met de ouders en het samenwerkingsverband (SWV). Meestal wordt ook Jeugdhulp betrokken.

Onze basisondersteuning ziet er in de praktijk als volgt uit:

- De groepsgrootte is gemiddeld 16 leerlingen (vaak zijn in het begin van het schooljaar de groepen wat kleiner);
- In elke groep is voor een aantal uren onderwijsassistentie voorhanden;
- We bieden gedifferentieerd onderwijs, waarbij we zoveel als mogelijk tempo, niveau en leerroute afstemmen op het kind;
- Aandacht voor duidelijkheid en voorspelbaarheid en het opbouwen van een warme relatie tussen leerkracht en leerling(en);
- De leerkrachten zijn vaardig in het kijken achter het gedrag en het denken in kansen;
- We hebben oog voor de basisbehoeften die onder druk staan (autonomie-competentie-relatie);
- Onze school heeft een stevige schil van ondersteunend onderwijspersoneel (IB, schoolpsycholoog);
- We werken nauw samen met ouders, zodat school en thuis elkaar versterken;
- We werken nauw samen met jeugdhulp (Samen Doen - Zorg In Onderwijstijd).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- NT2-specialist (Nederlands als 2e taal)

We werken op SBO de Piramide met specialisten binnen ons team én met externe specialisten (CPO Kempenkind ea). De interne specialisten zijn tevens kartrekker van de kennisteam taal en rekenen.

Intern begeleiders en taalspecialist ondersteunen de leerkracht bij het vormgeven van het aanbod bij leerlingen met dyslexie of het vermoeden daarvan. Externe bureaus geven de leerlingen individuele dyslexiebehandelingen en ondersteunen de leerkracht bij het tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften.

Er is een logopedist werkzaam op onze school. Zij zorgt bij de jongere kinderen voor een logopedische screening. Verder ondersteunen en coachen zij samen met de taalspecialist en intern begeleider leerlingen met taalmoeilijkheden. Leerlingen die individuele logopedische begeleiding nodig hebben, worden doorverwezen naar een vrijgevestigd logopedist. De NT2 specialist draagt mede zorg voor het aanbod aan de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op taal, omdat Nederlands niet hun thuistaal is.

De rekenspecialist kijkt verdiepend mee naar rekenproblemen en ondersteunt de leerkrachten bij een passend rekenaanbod.

De specialist op meer- en hoogbegaafdheid laten we meekijken in het aanbod in zijn geheel, zodat we leerlingen voldoende uitdagen.

De intern begeleider speelt een centrale rol in het versterken van onderwijskwaliteit binnen de school. Er wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW), een systematische en doelgerichte werkwijze die erop gericht is het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Schoolpsycholoog

Twee orthopedagogen hebben zich geschoold tot schoolpsycholoog.

Volgens de zorgstructuur van SBO de Piramide wordt de groep leerlingen door de leerkracht twee keer per jaar met de interne begeleider besproken in een groepsbespreking. Indien er opvallende zaken zijn ten aanzien van de didactische ontwikkeling, werkhouding of het sociaal-emotioneel functioneren, wordt de leerling in de leerlingbespreking besproken. Hierbij is een orthopedagoog aanwezig. Wekelijks wordt er bij vragen intern overleg gevoerd met de interne begeleider en leerkracht, waarbij op verzoek ook een orthopedagoog aansluit. Een orthopedagoog voert na overleg met ouders handelingsgerichte diagnostiek uit om de ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. Dit kan bestaan uit observaties, gespreksvoering of psychodiagnostisch onderzoek. Dit wordt vervolgens besproken met ouders, leerkracht en eventueel de intern begeleider. Tevens maakt een orthopedagoog deel uit van het ondersteuningsteam.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Executieve Functies
- Specialist Mindset-ontwikkeling

Op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak geven schoolpsychologen en intern begeleiders handelingsadviezen aan de leerkrachten. Het gebeurt ook dat zij handelingsadviezen van externe deskundigen, samen met leerkrachten vertalen naar de praktijk. Op deze manier kan zo goed mogelijk aan de ondersteuningsbehoeften van het kind worden voldaan.

De specialisten Executieve Functies en Mindset-ontwikkeling zorgen dat leerkrachten structureel in elke groep van de

school aandacht besteden aan deze belangrijke onderwerpen. Zo kunnen leerlingen sneller 'in de leerstand komen staan' en durven zij beter nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Oefentherapeut Cesar
- Vakleerkracht Lichamelijke Opvoeding
- Motorische Remedial Teacher (MRT)

De Kinderoefentherapeut werkt 3 dagen bij ons op school vanuit een Cesarpraktijk. Wanneer kinderen een (senso)motorische ontwikkelingsachterstand hebben, kunnen zij hiervoor op onze school door een kinderoefentherapeut behandeld worden. De kinderoefentherapeut behandelt onder meer kinderen met een achterstand in de algehele motoriek, problemen met de grove of fijne motoriek of schrijfproblemen. De behandelingen worden gegeven door Jenny van de Wiel. Voor uitvoering van het motorisch onderzoek en het starten van de behandeling is een verwijsbrief van de huisarts, schoolarts of kinderarts nodig. De therapie wordt gegeven aan de hand van een handelingsplan onder verantwoordelijkheid van de therapeut. We kiezen voor sensomotorische training via school, omdat we zo gemakkelijk overleg hebben met de therapeut over de ontwikkeling van het kind. Bovendien worden de kinderen niet extra belast, aangezien de behandelingen onder schooltijd plaatsvinden.

De vakleerkracht lichamelijke opvoeding / MRT-specialist signaleert tijdens het bewegingsonderwijs alle kinderen in de groepen O t/m B2. Deze worden met behulp van een test gescreend ten aanzien van hun motorisch functioneren. Dit betekent dat er gekeken wordt hoe deze kinderen zich voortbewegen, hun evenwicht houden, ballen werpen, stuiten en vangen, springen, rollen, klimmen, enzovoort. Kinderen, bij wie in het bewegen een duidelijke achterstand wordt geconstateerd, komen in aanmerking voor Motorische Remedial Teaching (MRT). De kinderen gaan daarbij onder begeleiding van de vakleerkracht / MRT-er via gerichte oefeningen werken aan de verbetering van hun motoriek. De MRT-lessen vinden plaats in de gymzaal van de school. Er wordt gewerkt in kleine groepjes, die per bouw worden samengesteld. Soms wordt er individueel gewerkt. In de loop van het schooljaar worden nieuwe MRT-groepjes gevormd. Zo komen zoveel mogelijk kinderen, die deze extra hulp nodig hebben, aan bod. MRT is een vorm van extra onderwijsondersteuning waarvoor geen verwijzing nodig is. Het is niet hetzelfde als sensomotorische training, hoewel er sprake is van raakvlakken en overlap.

Tijdens pauzes krijgen de leerlingen van de school de gelegenheid met talloze spellen in aanraking te komen vanuit de methodiek BeweegWijs. Dit wordt door een BeweegWijs-team aangestuurd.

De logopedist sluit aan bij de ondersteuningsstructuur van onze school. Als er vragen zijn rondom de spraak-, de taal- en de leesontwikkeling kan besloten worden tot inzet van logopedische deskundigheid.

Alle kinderen, die nieuw geplaatst worden in de onder- of middenbouw, worden door de logopedist gescreend.

Kinderen die in de bovenbouw worden geplaatst, worden gescreend als hier aanleiding voor is.

Voor specifieke logopedische problemen waarvoor het kind individuele begeleiding nodig heeft, krijgen ouders veelal het advies logopedische begeleiding buiten de school te organiseren. Als een kind bij plaatsing al logopedie buiten de school krijgt, is het raadzaam deze door te laten lopen. Wij streven in dat geval naar samenwerking met deze logopedist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen de school zijn er voldoende bedrijfshulpverleners. Zij kunnen waar nodig kleine medische handelingen verrichten en aanwezig zijn bij kleine incidenten of calamiteiten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Verbetering van de didactische afstemmingsvaardigheden
- Focus op didactische opbrengsten
- Aansprekend en activerend onderwijs
- Behoud en zo mogelijk verdere versterking van een pedagogisch en inclusief klimaat
- Een compact en functioneel ontwikkelingsperspectief (OPP), dat zijn vertaalslag krijgt in de onderwijspraktijk. Daardoor wordt het ontwikkelingsperspectief effectief en doelmatig.
- Versterking van de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht zorgt ervoor dat leerlingen actief worden betrokken bij beslissingen over hun eigen schoolloopbaan. Als school hechten we waarden aan de stem van de leerling.

Hoe zijn leerlingen actief betrokken bij hun ontwikkelingsperspectief en welke invloed hebben zij daarop?

Vanaf schooljaar 2025-2026 hebben leerlingen formeel hoorrecht bij het opstellen en bijstellen van hun Ontwikkelingsperspectief. Wij vinden het belangrijk dat kinderen meedenken en meepraten over hun eigen leerproces en ontwikkeling. Daarom betrekken we leerlingen actief, op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. Aan het begin van het schooljaar starten we met een kennismakingsgesprek met ouders, kind en leerkracht. Tijdens dit gesprek bespreken we: wat goed gaat; waar de leerling nog in wil groeien; wat de doelen voor het ontwikkelingsperspectief zijn; hoe leerling, ouders en leerkracht hier samen aan willen werken.

De leerling wordt hierbij uitdrukkelijk uitgenodigd om zijn of haar stem te laten horen. De leerkracht stelt open vragen, vat samen en moedigt de leerling aan om zelf ideeën aan te dragen. Zo krijgt de leerling invloed op het eigen ontwikkeltraject.

Voorbeelden van vragen die we stellen: *Wat vind jij leuk om te leren dit schooljaar?; Wat gaat al goed op school?; Waar wil je beter in worden?*

Deze input wordt meegenomen in het ontwikkelingsperspectief en in de verdere onderwijsplanning.

Voor jongere kinderen (onderbouw) is het vaak nog lastig om tijdens een formeel gesprek met meerdere volwassenen hun mening te geven. Daarom voeren we voorafgaand aan het oudergesprek een kort, individueel kindgesprek met de leerkracht. Hierbij gebruiken we visuele ondersteuning (pictogrammen, smileys, foto's van activiteiten). Ook stellen we eenvoudige, open vragen en helpen we het kind met het verwoorden van wat het wil leren en wat het al goed kan.

De leerkracht brengt deze kinderlijke input in tijdens het ouder-kindgesprek en verwerkt deze waar mogelijk in het ontwikkelingsperspectief. Zo zorgen we ervoor dat ook jonge kinderen gehoord worden en hun ideeën worden meegenomen.

Het driehoeksgesprek met ouder, kind en leerkracht vindt 3x per jaar plaats.

Hoorrecht op ondersteuningsaanbod

We geven op een actieve manier invulling aan het hoorrecht van leerlingen met betrekking tot het ondersteuningsaanbod.

In iedere groep wordt door de leerkracht samen met een collega een gesprek gevoerd rondom het ondersteuningsaanbod. Alle leerlingen krijgen hierin de kans om mee te denken over: de effectiviteit van de ondersteuning; of de ondersteuning voldoende is; de voorkeurslocatie van ondersteuning; of ze extra ideeën hebben rondom ondersteuning; eventuele gewenste veranderingen.

In een formulier worden de uitkomsten van de gesprekken genoteerd. Als team bespreken we deze uitkomsten en passen we waar nodig en mogelijk veranderingen toe.

Extra informatie

SBO de Piramide biedt onderwijs aan leerlingen die op de reguliere basisschool geen / onvoldoende passend onderwijs kunnen krijgen.

Voor elke leerling wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld, gericht op optimale ontwikkelingskansen en op een succesvolle uitstroom naar passend vervolgonderwijs.

Niet alle leerlingen ontwikkelen zich op dezelfde manier. Het is daarom belangrijk dat we de ontwikkeling van alle kinderen nauwkeurig volgen en in beeld brengen. Jaarlijks doorlopen we twee keer een cyclus, waarbij we de ontwikkeling van leerlingen, groepen en school volgen. In samenspraak met ouders wordt een passend onderwijsaanbod opgesteld. Indien nodig worden interne deskundigen ingezet of externe deskundigen, zoals ambulante begeleiders uit het speciaal onderwijs en/of jeugdhulp. In onze ondersteuningsstructuur hebben we beschreven op welke wijze wij de ontwikkeling volgen en daar waar nodig extra ondersteuning organiseren.

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de vormgeving van het onderwijs en het verzamelen van gegevens over de kinderen. Ze kunnen bij het afstemmen van het juiste onderwijsaanbod echter problemen tegenkomen, bijvoorbeeld bij kinderen met sociaal-emotionele problematiek en / of complexe leerproblemen. Het is belangrijk dat leerkrachten bij elkaar, de interne begeleider en / of specialisten ondersteuning ervaren bij het oplossen van deze problemen. We streven ernaar de begeleiding van kinderen zoveel mogelijk in de groep uit te voeren. Het uiteindelijke doel is dat de leerling in de groep functioneert en daar dus leert. Er zijn twee keer per jaar groepsbesprekingen, waarin onder meer het leerstofaanbod van de groep centraal staat. Daarnaast zijn er twee keer per jaar leerlingbesprekingen. Hierdoor wordt de leerkracht ondersteund door een team van deskundigen met betrekking tot de ontwikkeling van de leerlingen.

Ondersteuningsteam

Het onderwijsprogramma en de onderwijsorganisatie zijn afgestemd op leerlingen die speciale ondersteuning behoeven. Soms is het echter noodzakelijk het ondersteuningsteam te raadplegen nadat kinderen binnen de leerlingbespreking en de groepsbespreking besproken zijn. Het ondersteuningsteam komt 8 keer per schooljaar bijeen. Hierin zijn vertegenwoordigd: intern begeleider, orthopedagoog, GGD-arts, CJG-medewerker en eventuele externe specialisten op uitnodiging. Wanneer een leerling besproken wordt binnen het ondersteuningsteam, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld en streven we ernaar dat de ouders bij het gesprek aansluiten.

Bij externe deskundigen valt te denken aan een fysio- of ergotherapeut, medisch specialist of een generalist, die het gezin van het betreffende kind begeleidt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor onderlinge verschillen. Op SBO de Piramide wordt De Vreedzame School ingezet om conflictsituaties en bijvoorbeeld ook pesten zoveel mogelijk te voorkomen en aan te pakken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling In Beeld. Alle scholen zijn verplicht de sociale veiligheid van de kinderen te volgen. Als school willen wij zorgen voor een veilige leeromgeving voor leerlingen. Een positief schoolklimaat is een voorwaarde voor het welbevinden van leerlingen op school.

Op onze school monitoren we de schoolveiligheid door de leerlingen van groep 5 t/m 8 ieder schooljaar een vragenlijst in te laten vullen. De resultaten analyseren we. Indien nodig vinden er groepsgesprekken plaats of een 1 op 1 gesprek met de leerling. De resultaten gebruiken we als input voor het bijstellen van beleid of om te bepalen wat extra aandacht vraagt binnen de school.

Het afgelopen schooljaar scoren we positief op alle getoetste domeinen; schoolbeleving, veilige leeromgeving en gevoel van sociale veiligheid. We zijn ons ervan bewust dat dit enkel een vragenlijst is en dat pesten vaak niet onder toezicht oog gebeurt. Pesten heeft veel negatieve gevolgen. Het is daarom erg belangrijk dat pesten zo snel mogelijk wordt gesignaleerd, zodat er ingegrepen kan worden. Met het team worden hier gesprekken over gevoerd en zijn we alert bij signalen. Het kennisteam Pedagogisch Klimaat is betrokken bij dit onderwerp. Het pestprotocol brengen we ieder schooljaar opnieuw teambreed onder de aandacht. SBO de Piramide is Gezonde School, onder meer op het gebied van het thema 'Welbevinden'.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Loes Lavrijsen-Kuijken	llavrijsen@kempenkind.nl
Vertrouwenspersoon	Mariëlle Bussing-Matheeuwssen	mbussing@kempenkind.nl
Vertrouwenspersoon	Marianne Roelse-Borgmans	mroelse@kempenkind.nl
Anti-pestcoördinator	Esther Zumker-Schoofs	ezumker@kempenkind.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Er is een hele serie van ketenpartners, waarmee wij samenwerken. Wij hebben ons in bovengenoemd overzicht beperkt tot de ketenpartners, met wie we het meest samenwerken.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met voor- en vroegschoolse educatie en jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met Medische zorg en Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal
- KDC Eersel

Medische zorg

- Revalidatiecentrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso
- Steunpunt Autisme
- Berkenschutse

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen	http://www.podekempen.nl
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen	https://podekempen.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school hecht grote waarde aan een goede verbinding met de ouders van de leerlingen. Dit zien wij als voorwaarde om veel positieve invloed te kunnen uitoefenen op de kinderen.

Onder ouderbetrokkenheid verstaan wij de betrokkenheid van ouders op hun kind en de school. Tegelijkertijd gaat het om de betrokkenheid van teamleden op de ouders. Dit is beide van groot belang.

Communicatie is hier cruciaal. Wij denken aan:

- Eerder een keertje te vaak communiceren met ouders, dan te weinig;
- Niet alleen communiceren als er zorgen zijn, maar ook als de ontwikkeling juist wél goed gaat.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie:

De groepsleerkracht is de eerste persoon binnen de school, die voor het welzijn en het onderwijs aan de kinderen zorgdraagt. Bij hem of haar kunnen ouders altijd met vragen, suggesties of zorgen terecht. Soms worden vragen doorgeleid naar interne begeleiders of andere begeleiders. Als kinderen begeleiding krijgen van een logopedist, vakleerkracht of orthopedagoog, kunnen ouders bij hen terecht. Indien vragen blijven bestaan, kan contact worden opgenomen met de directie.

Ouderportaal ParnasSys:

Op SBO de Piramide wordt het ouderportaal van het schooladministratieprogramma ParnasSys gebruikt. Via dit portaal kunnen ouders onder meer de ontwikkelingen van hun kind volgen. Ouders worden geadviseerd zich op een oudergesprek voor te bereiden door de informatie, die in het ouderportaal beschikbaar is, vooraf door te lezen. Het gaat om het ontwikkelingsperspectief, geplande doelen en evaluaties.

Daarnaast kunnen ouders nagaan of de NAW-gegevens goed staan geregistreerd. Als er wijzigingen optreden of gegevens niet correct zijn, kan dit door ouders worden aangegeven door op het 'potloodje' te klikken en de gegevens te veranderen. De administratie voert vervolgens de wijzigingen door.

Social Schools:

Social Schools is een andere mogelijkheid van communicatie voor school en ouders. Het gaat hier om praktische, snelle berichten. Leerkrachten sturen ouders bijvoorbeeld berichten om hen te informeren over de groep van hun eigen zoon / dochter. Ook verspreidt de school via Social Schools brieven naar alle ouders. Er wordt aandacht geschonken aan schoolactiviteiten, zoals: jubilea, feesten, excursies en andere praktische zaken.

Klachtenregeling

Op SBO de Piramide vinden we open communicatie met ouders en leerlingen van groot belang. Toch kunnen soms zorgen en klachten ontstaan. In dat geval hanteren wij onderstaande werkwijze.

Ouders die zorgen of een klacht hebben, vragen wij deze eerst te bespreken met de groepsleerkracht van hun kind. In veel gevallen kan een persoonlijk gesprek misverstanden verhelderen en leiden tot een oplossing.

Heeft dit gesprek niet het gewenste resultaat, dan kunnen ouders zich wenden tot de interne begeleiding en/of de directie van de school. De situatie wordt in alle zorgvuldigheid bekeken en er wordt gezocht naar een goede aanpak of oplossing. Als de situatie hierom vraagt, kunnen ouders ook contact opnemen met het bevoegd gezag van Onderwijsstichting KempenKind, Maaïke Jacobs.

Mocht de situatie complexer zijn of mocht er na bovengenoemde opties nog steeds behoefte zijn aan verdere ondersteuning, dan kunnen ouders contact opnemen met één van onze interne vertrouwenspersonen. Deze functionarissen zijn door het bestuur aangesteld om te waarborgen dat klachten of meldingen van ouders en leerlingen serieus worden genomen en op een passende manier worden behandeld. In overleg met de vertrouwenspersoon wordt bekeken welke vervolgstappen wenselijk zijn en wie daarbij betrokken moet worden.

Voor aanvullende begeleiding of wanneer een onafhankelijke blik wenselijk is, kunnen ouders terecht bij de externe vertrouwenspersonen van Onderwijsstichting KempenKind, te weten: Roy Ploegmakers en Annelies Spitz. Zij zijn beschikbaar voor advies en ondersteuning in situaties, waarin ouders of leerlingen zich niet gehoord voelen of behoefte hebben aan externe begeleiding. Hun contactgegevens zijn opgenomen in onze schoolgids en op de website van de stichting.

Indien een klacht dusdanig van aard is dat bemiddeling binnen de school of stichting niet toereikend blijkt, kan deze worden voorgelegd aan de onafhankelijke klachtencommissie van de besturenorganisatie waarbij onze school is aangesloten. Deze commissie behandelt klachten objectief, vertrouwelijk en met aandacht voor alle betrokken partijen. De volledige klachtenregeling is te raadplegen via de website van Onderwijsstichting KempenKind.

In zeer ernstige gevallen, zoals vermoedens van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek of psychisch geweld, discriminatie of radicalisering, kunnen ouders en leerlingen zich wenden tot de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur is bereikbaar voor advies en ondersteuning bij het nemen van vervolgstappen in gevoelige of zorgwekkende situaties.

Op SBO de Piramide zetten we ons dagelijks in voor een veilige en vertrouwde leeromgeving voor ieder kind. We nemen elke zorg serieus en handelen met respect, zorgvuldigheid en betrokkenheid.

Bevoegd gezag Onderwijsstichting KempenKind

- **Maaïke Jacobs**
 - Email: mjacobs@kempenkind.nl
 - Telefoon: 06-53475300

Interne vertrouwenspersonen SBO de Piramide

- **Loes Lavrijsen**
 - E-mail: llavrijsen@kempenkind.nl
 - Telefoon: 0497-360876
- **Marianne Roelse**
 - Email: mroelse@kempenkind.nl
 - Telefoon: 0497-360876
- **Mariëlle Bussing**
 - Email: mbussing@kempenkind.nl
 - Telefoon: 0497-360876

Externe vertrouwenspersonen

- **Roy Ploegmakers**
 - Email: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl
 - Telefoon: 06-48088774
 - Website: www.vertrouwenswerk.nl
- **Annelies Spitz:**
 - Email: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

- Telefoon: 06-33646887
- Website: www.vertrouwenswerk.nl

Vertrouwensinspecteurs

- Meldpunt:
 - 0900-1113111 (werkdagen van 8:00-17:00).

Secretariaat geschillencommissie

- Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).
 - Postbus 394, 3440 AJ Woerden.
 - Telefoon: 070-3861697
 - Email: info@gcbo.nl
 - Website: www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De ouderraad ondersteunt de school bij de organisatie van een groot aantal activiteiten. Deze samenwerking tussen school en thuis is belangrijk en bevordert volgens ons het welbevinden van de kinderen. In werkgroepen, bestaande uit teamleden en ouderraadleden, worden tal van activiteiten voorbereid, georganiseerd en geëvalueerd.

Op de website van de school vindt u de namen van de voorzitter, secretaris en penningmeester van de ouderraad, tenzij er vacatures bestaan. Een keer per jaar worden alle ouders in de gelegenheid gesteld om hun inbreng te geven en vragen te stellen over de financiële verantwoording.

Medezeggenschapsraad

De 'Wet Medezeggenschap op Scholen' regelt de medezeggenschap binnen de school. De medezeggenschapsraad (MR) van onze school bestaat uit zes leden. In de MR hebben evenveel ouders als personeelsleden zitting. Elke twee jaar vinden verkiezingen plaats. Dat houdt in dat alle ouders en personeelsleden in de gelegenheid worden gesteld zich kandidaat te stellen. Op de website van de school is de samenstelling van de MR te zien. De samenstelling kan door het jaar soms veranderen. Een belangrijke functie van medezeggenschap is om samen met directie en bestuur op verschillende terreinen richting te geven aan beleid.

De bevoegdheden van de MR zijn neergelegd in de genoemde wet en het medezeggenschapsreglement. Een schoolbestuur is verplicht een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad in te stellen (GMR). In de GMR komen zaken aan de orde die betrekking hebben op alle scholen van onderwijsstichting KempenKind. Voor de GMR geldt eveneens een reglement.

MR SBO de Piramide:

Voorzitter: Daan Vermeulen

Secretaris: vacature

Notulant: Marieke Bosmans

Leden (ouders):

Joris Tuns

Rylana van den Heuvel

Chantal Heefer

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Onderwijsstichting KempenKind vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage aan ouders. We zorgen ervoor dat alle kinderen kunnen deelnemen aan alle activiteiten die door de school worden aangeboden.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, geeft u dat vóór schooltijd tussen 08.00 uur en 08.30 uur telefonisch door via 0497-360876.

U vermeldt daarbij de verblijfplaats van uw kind. Is uw kind zonder bericht afwezig dan nemen wij dezelfde dag nog contact met u op en kan het verzuim gemeld worden bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In goed overleg tussen de directeurs van alle basisscholen van Onderwijsstichting KempenKind en de leerplichtambtenaren van de gemeente Eersel, Reusel en Bladel zijn er eenduidige formulieren opgesteld voor het aanvragen van verlof.

Met ingang van 2011 hanteren alle scholen in de Kempen aangepaste formulieren voor:

- het aanvragen van verlof wegens 'gewichtige omstandigheden'
- voor het aanvragen van 'vakantieverlof buiten de schoolvakanties'. Opmerking: in veruit de meeste gevallen zijn er géén gronden om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Beide aanvraagformulieren kunt u op onze website downloaden via het menu 'Informatie'.

Het aanvraagformulier voor verlof dient u tijdig in te dienen bij de directeur van de school. De toekenning of afwijzing gebeurt schriftelijk en de mogelijkheid tot het maken van bezwaar is in de formulieren opgenomen.

Als er geen verlof aangevraagd is of als de directeur het verlof afgewezen heeft, mogen de leerlingen niet van school gehouden worden.

Als dit toch gebeurt, heeft de directeur de verplichting dit te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Het Openbaar Ministerie heeft op basis van de Leerplichtwet 1969 afspraken gemaakt met de leerplichtambtenaren in de regio Eindhoven de Kempen over het doormelden van dit verzuim.

In sommige situaties volgt een schikking vanuit het OM en in andere gevallen moet een Proces Verbaal opgemaakt worden. Na een melding van ongeoorloofd verzuim zal de leerplichtambtenaar contact met u als ouders opnemen om de verdere gang van zaken te bespreken.

Als u nog vragen heeft, kunt u contact opnemen met de directeur of met de leerplichtambtenaar van uw gemeente.

4.4 Toelatingsbeleid

Indien uw kind vanuit een reguliere basisschool verwezen wordt, vraagt deze school eerst een 'Toelaatbaarheidsverklaring SBO' aan bij het Samenwerkingsverband. Bij deze aanvraag wordt een aantal processtappen doorlopen. Ouders worden hierbij betrokken. Bij toekenning van de Toelaatbaarheidsverklaring SBO kunt u uw kind aanmelden op onze school.

Sinds lange tijd is SBO de Piramide een school voor speciaal basisonderwijs met verbrede toelating. Binnen ons samenwerkingsverband bestaat de mogelijkheid van een SBO+ arrangement. Dit is voor leerlingen die méér nodig hebben dan wat de school alleen met een toelaatbaarheidsverklaring SBO kan bieden. Zodoende kan de school nog éxtra ondersteuning bieden. Voor inhoudelijke informatie hierover verwijzen wij naar het hoofdstuk 'extra ondersteuning'.

Vanaf het moment dat uw kind op school is, zijn wij ervoor verantwoordelijk om het onderwijs zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Dit uiteraard binnen de mogelijkheden van de school.

Soms blijkt dat wij niet aan alle onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind kunnen voldoen. In dit geval gaan we met ouders het gesprek aan en onderzoeken we welke school dit wel kan. Als een kind overstapt naar een school voor speciaal onderwijs wordt een procedure gevolgd. Onderdeel daarvan is de toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs. Alle stappen die hiervoor noodzakelijk zijn, bespreken wij met de ouders van het kind. De wensen en zienswijzen van alle partijen wegen we mee. Zo zorgen we er samen voor dat de best passende onderwijsplaats voor het kind wordt gekozen en de overstap soepel verloopt.

Ook komt het voor dat kinderen zich zo positief ontwikkelen dat ze naar een reguliere vorm van onderwijs kunnen terugstromen. We zullen in dat geval samen met u onderzoeken welke reguliere basisschool het beste past.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ontwikkelingsperspectief

Voor elke leerling binnen het speciaal basisonderwijs (SBO) wordt, zoals verplicht volgens de Wet op Passend Onderwijs, een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

In dit document staat beschreven naar welk uitstroomniveau wordt toegewerkt. Ook wordt aangegeven welke specifieke stimulerende en belemmerende factoren van invloed zijn op de ontwikkeling van de leerling met de daarbij behorende ondersteuningsbehoeften. Op basis van het geplande uitstroomniveau en de ondersteuningsbehoeften, komen zo afgewogen keuzes tot stand voor leerdoelen en het onderwijsaanbod.

Met het ontwikkelingsperspectief betreft de school de ouders actief bij de ontwikkeling van het kind én bij de doelen die we samen willen bereiken. Er wordt ook gestreefd naar grotere betrokkenheid van de leerling zelf, zodat zij mede-eigenaar wordt van het eigen leerproces.

Twee keer per jaar evalueren we samen met kind en de ouders de doelen in het ontwikkelingsperspectief. De voortgang wordt besproken, nieuwe afspraken worden gemaakt en het document wordt gezamenlijk getekend.

Systematisch en planmatig werken

In het ontwikkelperspectief en in het plannend aanbod voor de groep (groepsoverzicht) wordt aanbod gepland, passend bij de verwachte uitstroombestemming van de leerling.

De vorderingen van alle kinderen worden geregistreerd en gevolgd.

Twee keer per jaar worden de toetsen van Leerling in Beeld afgenomen. Ook worden de methode-gebonden toetsen gebruikt om de voortgang van de kinderen te volgen. Dit kan leiden tot aanpassing van het aanbod. Alle kinderen worden vervolgens hun uitstroomniveau getoetst.

Deze gegevens worden gebruikt om het ontwikkelingsperspectief te evalueren en te bespreken met het kind en de ouders.

Voor alle vakgebieden zijn er vier leerroutes. In het ontwikkelingsperspectief wordt vermeld welke route de leerling volgt. Wanneer het echt niet anders kan, volgt de leerling een eigen leerroute, maar we proberen de leerling zoveel mogelijk bij de groep te laten aanhaken.

Op jonge leeftijd is het lastig om een uitspraak te doen over de geplande uitstroombestemming. Na drie betrouwbare toetsmomenten krijgen wij meer zicht om de leerontwikkeling redelijk te voorspellen en wordt een gerichtere voorlopige uitstroomverwachting vastgesteld.

Ongeveer 60% van onze leerlingen stroomt uit naar niveau VMBO Basis of hoger. Circa 20% stroomt uit naar een VSO / setting (Voortgezet Speciaal Onderwijs).

Aan het eind van leerjaar 4 doen we een eerste uitspraak over de verwachte uitstroomrichting. Tot en met leerjaar 4 krijgen de leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op het niveau van hun leerjaar. Bij achterblijvende ontwikkeling ontvangen zij extra ondersteuning.

We werken met de volgende leerroutes:

Leerroute T en hoger

Leerroute Kader

Leerroute Basis

Leerroute Praktijkonderwijs

Eigen leerroute: Praktijkonderwijs of VSO

De leerroute kan per vak verschillend zijn en gedurende de schoolloopbaan wisselen. We streven naar het hoogst haalbare uitstroomniveau.

Na de toetsen wordt bekeken of groepen in zijn geheel en leerlingen individueel groei hebben doorgemaakt, passend bij het verwachte uitstroomniveau. Bij de jongere leerlingen wordt steeds gekeken of de leerlingen voldoende kunnen aanhaken op één van de 4 leerroutes.

In alle gevallen proberen we uit te gaan van hoge, realistische verwachtingen. De onderwijsopbrengsten worden vergeleken met de verwachtingen die we op grond van aanleg en mogelijkheden van de leerlingen hebben ingeschat. Bovendien nemen we sinds 2023 deel aan een landelijk SBO-opbrengstentraject om de resultaten van SBO-scholen beter in beeld te brengen en goed te kunnen vergelijken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Iedere school heeft een vrije keuze welke doorstroomtoets wordt gebruikt. Onze school maakt gebruik van ROUTE 8. Dit is een adaptieve toets die door de kinderen online gemaakt wordt.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
School voor Speciaal Basisonderwijs de Piramide	57,1%
	%

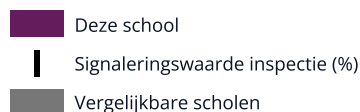
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Veel kinderen in de hogere bovenbouwgroepen gaan binnenkort naar de middelbare school. Aan het eind van het vorige schooljaar wordt samen met ouders gekeken welke kinderen de school gaan verlaten.

In het voorlaatste schooljaar bespreken de leerkrachten, samen met de interne begeleider en orthopedagoog, een voorlopig advies voor de middelbare school. Hierbij kijken ze naar hoe goed het kind leert, maar ook naar werkhouding, motivatie en gedrag. Soms krijgt een kind een dubbel advies, zoals VMBO K/GT. De leerkracht bespreekt dit advies met de ouders en het kind en noteert het in ParnasSys.

Na de zomervakantie is er een bijeenkomst voor alle ouders over de procedure en mogelijkheden van middelbare scholen. Ouders worden aangemoedigd om zelf naar scholen te kijken.

Na de herfstvakantie beginnen de leerkrachten met het invullen van een onderwijskundig rapport over het kind, dat naar de middelbare school gaat. Dit rapport helpt de middelbare school om het kind goed te begeleiden. Als een kind extra hulp nodig heeft in het voortgezet onderwijs, kunnen ouders een gesprek aanvragen met de middelbare school.

Voor de kerstvakantie wordt het voorlopige schooladvies opgesteld. Dit advies wordt besproken met ouders en kind in januari. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Als de score hoger is dan het advies, kan het advies aangepast worden. Uiterlijk eind maart krijgen leerlingen / ouders hun definitieve schooladvies en melden ouders hun kind aan bij een middelbare school.

Voor kinderen die naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) gaan, is er een andere procedure.

Rond het schoolverlaten gebeurt er nog meer. Leerkrachten zorgen voor een mondelinge overdracht, zodat de middelbare school goed is geïnformeerd. De kinderen praten over de overstap naar de middelbare school, bezoeken open dagen en krijgen hulp bij de voorbereiding. De leerkrachten blijven na de overstap op de hoogte van hoe het met de kinderen gaat.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	4,0%
praktijkonderwijs	36,0%
vmbo-b	16,0%
vmbo-b / -k	12,0%
vmbo-k	4,0%
vmbo-k / -(g)t	16,0%
vmbo-(g)t / havo	8,0%
havo	4,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokkenheid en relatie

Verantwoordelijkheid en autonomie

Competentie (in respectvolle omgang)

Wij zijn een Vreedzame School.

SBO De Piramide wil:

- de klas en school tot een leef- en leergemeenschap maken, waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt;
- leerlingen meer verantwoordelijk maken en op eigen benen zetten;
- leerlingen leren op een effectieve manier met conflicten om te gaan.

We willen dat de kinderen zich verantwoordelijk voelen. Daarom geven we ze verantwoordelijkheid.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij gebruiken de methode de 'Vreedzame School'. De Vreedzame School streeft naar een pedagogisch klimaat, waarin kinderen en alle mensen, die bij de school betrokken zijn, op een respectvolle manier met elkaar omgaan. De groep en de school worden beleefd als een gemeenschap. In de Vreedzame School draagt iedereen verantwoordelijkheid voor de sfeer in de groep en in de school. In een prettige sfeer voel je je veilig. Maar als er dan toch conflicten zijn, hoe ga je daar dan mee om? Dat kun je leren tijdens het werken met de 'Vreedzame School'. Eén ding is zeker: als je er zelf niet

uitkomt, is er altijd iemand die kan helpen. In het verleden was dat vaak de leerkracht. Nu zijn dit ook leerlingen, de mediators. Zij assisteren bij het oplossen van het conflict en worden bijgestaan door een coach (leerkracht). Het belangrijkste is de toepassing van de ideeën van de 'Vreedzame School' door iedereen die met de kinderen te maken heeft. We willen dat leerlingen hun conflicten op een effectieve en opbouwende manier leren oplossen. Daarom geven we als leerkracht het goede voorbeeld.

Wekelijks geven leerkrachten lessen uit de methode en is er regelmatig overleg en scholing rond dit ontwikkelingsgebied. Uitgangspunt is dat iedereen behoefte heeft aan:

- relaties: deel uitmaken van een groep en 'erbij horen';
- autonomie: het maken van eigen keuzes;
- competentie: het gevoel van eigenwaarde en 'iets te kunnen'.

Diverse werkwijzen, die samenhangen met de Vreedzame School worden continu verder ontwikkeld. Te noemen zijn: 'autismevriendelijke school', 'burgerschapsonwikkeling', 'relaties en seksualiteit' en 'groepsvorming'. Tijdens pauzes wordt de methode 'Beweegwijs' aangeboden. In de gehele school zijn de schoolregels zichtbaar aanwezig en iedere week staat één schoolregel centraal.

De regels zijn:

1. We horen er allemaal bij.
2. We doen anderen geen pijn, ook niet met woorden.
3. We zijn eerlijk.
4. We luisteren en doen wat de meester of juf zegt.
5. We helpen elkaar als dat nodig is.
6. We lopen en praten rustig in de school.
7. We zijn zuinig op onze spullen en ruimen ze op.
8. We doen ons best.

We hebben gekozen voor een klein aantal heldere regels, die we binnen school handhaven. Bij de inschrijving hebben alle ouders het protocol ontvangen omtrent het 'omgaan met agressief en grensoverschrijdend gedrag', dat ook op de website van de school te vinden is.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Grote pauze: 10 min lestijd door Beweegwijs.

Dinsdag: Grote pauze: 10 min lestijd door Beweegwijs.

Donderdag: Grote pauze: 10 min lestijd door Beweegwijs.

Vrijdag: 4-jarigen vrij. Pauze: 10 min lestijd Beweegwijs.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Studiedagen schooljaar 2026-2027:

Woensdag 16 september 2026

Maandag 5 oktober 2026

Donderdag 3 december 2026

Dinsdag 2 februari 2027

Donderdag 15 april 2027

Vrijdag 11 juni 2027

Woensdag 30 juni 2027

De leerlingen zijn op deze studiedagen de gehele dag vrij.